

## Escuela Presidente Sarmiento – Segundo grado – Áreas integradas

### GUÍA PEDAGÓGICA N° 23: ESCENARIO 1

**Escuela:** Presidente Sarmiento.

**Docentes:** Tamara Yacante, Prof. Sonia Charcos, Prof. Carmen Marrelli y Prof. Cristina Arellano. Prof. Jesica Mentasano.

**Grado:** Segundo. División Única.

**Turno:** Tarde

**Áreas Integradas:** Lengua, Matemática, Cs. Sociales, Cs. Naturales, Formación Ética y Ciudadana, Educación Tecnológica, Educación Agropecuaria y Educación Física.

**Título de la propuesta:** “AUTOEVALUAMOS LO APRENDIDO”

**Contenidos:**

- **Lengua:** Oraciones: escritura de oraciones cortas. Uso de mayúscula y punto. adjetivos
- **Matemática:** Situaciones problemáticas de sumas y restas. Dobles y triples. Figuras geométricas.
- **Ciencias Naturales:** Cuidado de la salud: alimentos saludables. Plantas comestibles. Plantas según su tallo: leñoso, semi leñoso y herbáceo. Requerimientos básicos para su desarrollo: luz, agua y aire.
- **Ciencias Sociales:** El campo y la ciudad. Características, similitudes y diferencias. Trabajos industrial y artesanal.
- **Formación Ética y Ciudadana:** el valor del cuidado del medio ambiente.
- **Educación musical:** escuchar y cantar obras de diferentes géneros y estilos, identificando el comportamiento del sonido en las relaciones musicales que lo conforman (estructura binaria a-a, a-b). imitar, explorar y ejecutar movimientos libres y/o pautados en relación con la música que escuchan.
- **Educación Física:** -el reconocimiento, recreación, invención y representación corporal de estructuras rítmicas, con y sin elementos. -la exploración y disfrute de las posibilidades expresivas y comunicativas en variadas actividades corporales y motrices.

## **Escuela Presidente Sarmiento – Segundo grado – Áreas integradas**

- **Educación Tecnológica:** Herramientas. Reciclado.
- **Educación Agropecuaria:** La huerta orgánica.

### **Indicadores de evaluación para la nivelación:**

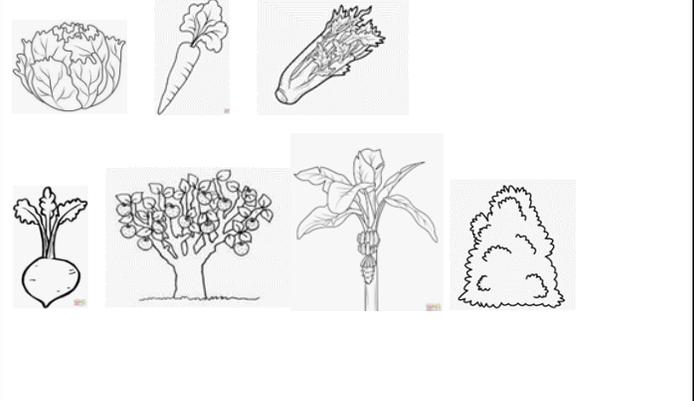
- **Lengua:** -Escribe oraciones, usando mayúscula y punto. -Reconoce adjetivos.
- **Matemática:** Resuelve situaciones problemáticas de sumas y restas de la vida cotidiana. -Calcula dobles y triples. -Identifica las figuras geométricas.
- **Ciencias sociales:** -Diferencia el campo de la ciudad. -Reconoce los trabajos industriales y artesanales.
- **Ciencias naturales:** Identifica las plantas según sean comestibles. -Diferencia plantas según su tallo. -Reconoce los alimentos saludables. -Identifica los requerimientos básicos para el desarrollo de las plantas.
- **Formación Ética y Ciudadana:** -Propone acciones para cuidar el medio ambiente.
- **Educación Agropecuaria:** Identifica las herramientas simples, usadas en el trabajo de la huerta. -Reconoce los pasos para elaborar los almácigos.
- **Educación Tecnológica:** -Identifica los pasos y etapas en los procesos de producción de una huerta. -Construye producto tecnológico con material reciclable.
- **Educación Musical:** -Reconoce el estribillo de la canción. -Coordina el canto con los movimientos pautados.
- **Educación Física:** -Logra movimientos corporales con marcaciones rítmicas.

**Desafío:** “Construir la propia huerta en casa para el consumo de alimentos saludables”

### **DESARROLLO DE ACTIVIDADES**

1. OBSERVAR LAS SIGUIENTES IMÁGENES

## Escuela Presidente Sarmiento – Segundo grado – Áreas integradas

	<p>¿QUÉ OBSERVAN? ¿TODAS LAS PLANTAS SON COMESTIBLES? ¿CUÁLES? ¿CUALES PLANTAS DAN FRUTOS? ¿QUÉ OTRAS CONOCEN? ¿LAS HORTALIZAS QUE TIPO DE PLANTAS SON? ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE EL CONSUMO DE FRUTAS Y HORTALIZAS?</p>
---	---

2. OBSERVAR TU JARDÍN Y ESCRIBIR EL NOMBRE DE PLANTAS QUE SEAN COMESTIBLES. DESCRIBIRLAS TENIENDO EN CUENTA SUS TALLOS. TAMBIÉN PUEDES ELEGIR ÁRBOLES FRUTALES. PODES OBSERVAR SUS RAÍCES: ¿SON IGUALES? ¿CÓMO SON SUS TALLOS? ¿SON BLANDOS? ¿SE ROMPEN CON FACILIDAD? ¿LAS MISMAS SE PUEDEN CONSUMIR?
3. DIBUJAR LOS TALLOS DE LAS PLANTAS QUE ELEGISTE.
4. RECORDAR

LOS TALLOS HERBÁCEOS: SON TALLOS TIERNOS Y FLEXIBLES (PEREJIL, ESPÁRRAGO, APIO). LOS TALLOS CARNOSOS: HAN EXPERIMENTADO UNA TRANSFORMACIÓN QUE SE HAN CONVERTIDO EN ÓRGANOS DE RESERVA DE AGUA, COMO EL CACTUS. TALLOS LEÑOSOS: PRESENTAN UN TALLO RÍGIDO Y DURO, COMO EL EUCALIPTO, ROBLE, CIPRÉS.

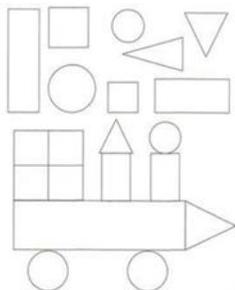
5. BUSCAR, RECORTAR, PEGAR O DIBUJAR PLANTAS DONDE SUS TALLOS SEAN HERBÁCEOS.
6. ESCRIBIR ORACIONES DE LO QUE NECESITAN LAS PLANTAS PARA SOBREVIVIR. TENÉ EN CUENTA EL USO DE MAYÚSCULA Y PUNTO.
7. OBSERVAR LAS SIGUIENTES IMÁGENES Y MARCAR CON UN CÍRCULO ROJO LOS ALIMENTOS SALUDABLES Y CON UN CÍRCULO VERDE AQUELLOS ALIMENTOS QUE NO SON SALUDABLES.



## Escuela Presidente Sarmiento – Segundo grado – Áreas integradas



8. ESCUCHAR ATENTAMENTE LA CANCIÓN: VAMOS A PLANTAR (CANTICUENTICOS). AUDIO Y LETRA EN ARCHIVO ADJUNTO (ANEXO 1).
9. DESCUBRIR Y APRENDER A CANTAR EL ESTRIBILLO, (ES LA PARTE QUE SE REPITE IGUAL, CADA VEZ QUE APARECE).
10. OBSERVAR EL VIDEO ENVIADO (ARCHIVO ADJUNTO) Y COPIAR LOS MOVIMIENTOS PROPUESTOS.
11. GRABAR UN VIDEO REALIZANDO LA ACTIVIDAD.
12. SITUACIONES PROBLEMÁTICAS.
  - DON TOMÁS CONSECHO DE SU HUERTA DURANTE EL AÑO 156 ZANAHORIAS Y REGALÓ 23. ¿CUÁNTAS ZANAHORIAS TIENE AHORA?
  - DOÑA JOSEFINA RECOGIÓ DE SU HUERTA ORGÁNICA 125 LECHUGAS Y SU VECINA LE REGALÓ 112 ¿CUÁNTOS LECHUGAS TIENE AHORA?
  - JUANA TENÍA 9 ESPÁRRAGOS. HOY TIENE EL DOBLE ¿CUÁNTOS ESPÁRRAGOS TIENE HOY? ¿Y SI TUVIERA EL TRIPLE CUÁNTOS ESPÁRRAGOS TENDRÍA?
13. TOMÁS QUIERE HACER ESPANTA PÁJAROS PARA SU HUERTA. PARA ESO DEBE CONOCER LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS. AYUDALO PINTANDO Y ESCRIBIENDO EL NOMBRE DE LAS FIGURAS PRESENTES.



14. OBSERVAR LAS SIGUIENTES IMÁGENES Y ESCRIBIR DOS CARACTERÍSTICAS DE CADA IMAGEN.

## Escuela Presidente Sarmiento – Segundo grado – Áreas integradas



15. LEER EL SIGUIENTE TEXTO Y OBSERVAR EL SIGUIENTE VIDEO QUE NOS ENVIA LA SEÑO (ANEXO 2)

16. RESPONDER: ¿DE QUÉ TRATA EL TEXTO? ¿POR QUÉ EL CAMPO Y LA CIUDAD SE NECESITAN Y COMPLEMENTAN?

17. OBSERVAR LA SIGUIENTE IMAGEN:

<p>¡NO LE PARECE QUE ESTO ES UN POCO PELIGROSO?</p> <p>¡NO PASA NADA! ¿A QUIÉN LE IMPORTA EL AGUA... Y EL AIRE? ES UN POCO DE BASURA, NADA M. S.</p>	<p>¿QUÉ PIENSAN DE LO QUE VEN?</p> <p>¿POR QUÉ EL HOMBRE DICE QUE LO QUE PASA CON LA FÁBRICA ES PELIGROSO?</p> <p>¿QUÉ LE PASA AL NENE? ¿POR QUÉ?</p> <p>LO QUE SUCEDE ¿AFECTARÍA LAS PLANTAS? ¿POR QUÉ?</p> <p>¿QUÉ DEBERÍA HACER EL DUEÑO DE LA FÁBRICA?</p>
--	--

18. QUÉ LE DIRÍAN AL DUEÑO DE LA FÁBRICA. ESCRIBIR ACCIONES PARA CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE.

19. LEER LOS DIÁLOGOS Y PINTAR SEGÚN CORRESPONDA: CON VERDE AQUELLOS DIÁLOGOS QUE HAGAN REFERENCIA A TRABAJOS ARTESANALES Y CON ROJO AQUELLOS DIÁLOGOS QUE HAGAN REFERENCIA A TRABAJOS INDUSTRIALES.



## Escuela Presidente Sarmiento – Segundo grado – Áreas integradas



### 20. AHORA SI, NUESTRA HUERTA EN CASA: ¡MANOS A LA OBRA!

A. MATERIALES: CAJONES, O BOTELLAS PLÁSTICAS, SEMILLAS, HERRAMIENTAS, TARROS, ALAMBRE, PALITOS DE HELADO, PLASTICOLA, PAPELES DE COLORES.

\*BUSCAR UN CAJÓN (MADERA, PLÁSTICO) O BOTELLAS DONDE PLANTAR.

\*AGREGAR TIERRA BLANDA MEZCLADA CON ABONO ORGÁNICO (GUANO DE CABALLO).

\*REALIZAR PEQUEÑAS LÍNEAS PROFUNDAS PARA COLOCAR LAS SEMILLAS Y TAPARLAS CON TIERRA.

\*COLOCAR EN UN LUGAR SOLEADO; REGAR, SUAVEMENTE Y DIARIAMENTE.

\*CON PAPELES DE COLORES, TROZOS DE TELA O PALITOS DE HELADO (LO QUE TENGAS EN CASA) REALIZAR UN ESPANTA PÁJAROS Y COLOCAR EN EL CENTRO DEL CAJÓN. PODÉS UTILIZAR LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS APRENDIDAS EN MATEMÁTICA.



\*ESCRIBIR EL NOMBRE DE LAS HERRAMIENTAS QUE SE UTILIZAN PARA LA HUERTA.

\*ESCRIBIR Y DIBUJAR LA SECUENCIA DE GERMINACIÓN DE UNA SEMILLA

\*CIRCULAR LOS ALIMENTOS EXTRAÍDOS DE LA PLANTAS.



\*TOMAR FOTO A TU HUERTA Y MANDARLA A LA SEÑO.

¡NOS VEMOS PRONTITO! Directora: Norma Gómez. Vice Directora: Daniela Mulleady.