

Guía N° 2

Escuela: Domingo de Oro

Docentes: María Isabel Leiva, Adela Noemí Rodríguez

Grado: Tercero Nivel: Primario

Turno: Jornada Completa

Áreas: Lengua, Matemática y Ciencias Naturales.

Título: “NUESTRAS AMIGAS, LAS PLANTAS”

Desafío: Construir un germinador y confeccionar un registro del mismo.

Propósitos: \*Favorecer la búsqueda y selección de información.

\*Promover la construcción de representaciones de la realidad.

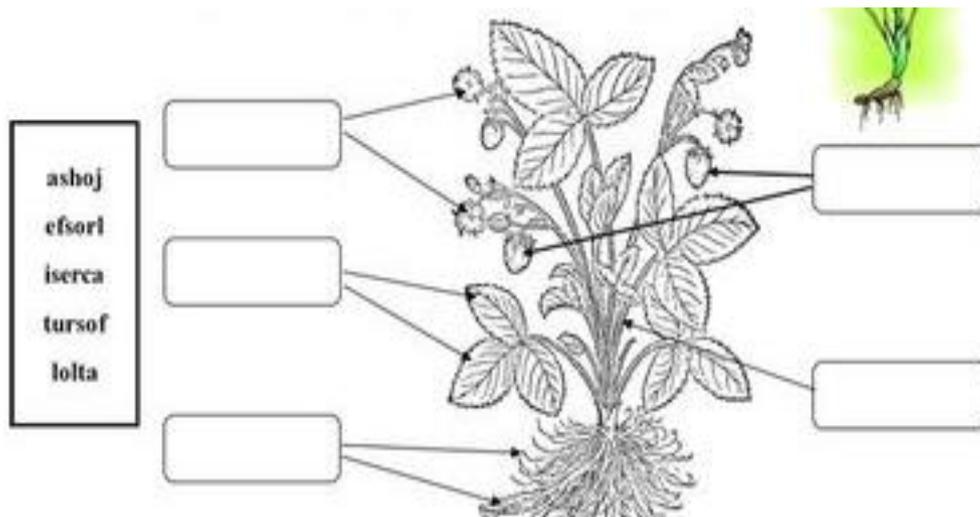


TUPELÍ 25 DE MAYO

**Actividades de profundización:**

**Día 1: Lengua y Ciencias Naturales.** Para resolver las siguientes actividades deberán leer lo aprendido en la guía anterior:

1) Ordená las palabras y ubicalas donde correspondan. Colorear.



2) **Matemática:** símbolos MAYOR, MENOR, IGUAL. Recordar y ejercitar.

COMPARACIÓN DE NÚMEROS

356		366
171		169
223		223
109		119
550		449
93		45
401		401
398		423
675		565
46		47

**Día 2: Lengua y Ciencias Naturales:**

1) Volvé a leer el texto del punto 1 de la guía anterior y responde:

- a) ¿Qué son las plantas? b) ¿cuáles son las tres partes principales de las plantas? c) ¿Qué otras partes tienen? d) Explica las funciones de las raíces. e) ¿Qué se forma de las flores?
- b) Colorear las mayúsculas y los puntos en las respuestas escritas

2) **Matemática.** Trabajamos con números:

□ *Continúa las series:*

823	824							832
917								926
800								809
855								864
982								791

□ Continúa las series:

+ 2

844	846								
-----	-----	--	--	--	--	--	--	--	--

+ 3

700	703								
-----	-----	--	--	--	--	--	--	--	--

+2

925	927								
-----	-----	--	--	--	--	--	--	--	--

□ Escribe con letra:

897 .....

856 .....

878 .....

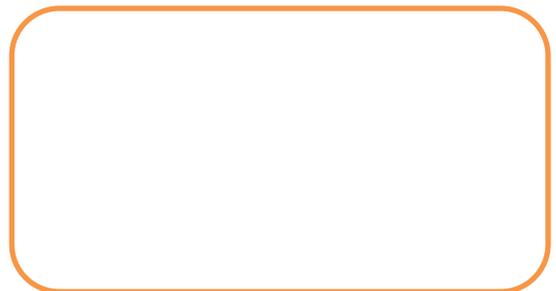
823 .....

899 .....

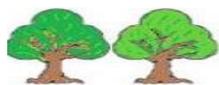
### Día 3: Lengua y Ciencias Naturales.

- 1) Buscar en la guía anterior el texto “Ciclo de vida de las plantas” y léelo con atención.
- 2) Completar las oraciones y hacer el dibujo de cada una.

- La semilla cae en el suelo \_\_\_\_\_.
- De la semilla nace una \_\_\_\_\_.
- Cuando es planta adulta, le salen \_\_\_\_\_.
- Esas flores se convierten en \_\_\_\_\_.
- En los frutos se forman las \_\_\_\_\_.



**Matemática:** Situaciones problemáticas. Antes de resolver lee los pasos que debes seguir (guía anterior)



3) En un bosque hay dos tipos de árboles: robles y eucaliptus. Hay 435 robles y 234 eucaliptus. ¿cuántos árboles hay en el bosque?

- En mi jardín hay dos tipos de flores: rosas y claveles. En total hay 465 flores. Si hay 232 rosas, ¿cuántos claveles hay?



#### Día 4: Lengua y Ciencias Naturales

- 1) Buscar en la guía anterior y escribir en cursiva: ¿qué es la GERMINACIÓN?
- 2) Escribir en oraciones simples cómo armaste tu germinador. ¿te gustó esta actividad?  
No olvides completar la tabla diaria de observaciones.

**Matemática:** ¡¡¡Seguimos practicando!!!!!!

- a) ¿Cuál va antes y después?

\_\_\_\_\_ 125 \_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_ 238 \_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_ 642 \_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_ 877 \_\_\_\_\_

- b) Desarma los números siguientes en 100, 10, 1

148\_ 72\_ 300\_ 250\_ 39-

- c) Arma números:

$100+100+10+10+10+1+1+1=$

$100+100+100+100+10+10+10+10+1+1=$

#### Día 5:

- 1) Observa con mucha atención las siguientes imágenes. Numera según el orden en que sucede la secuencia, luego escribe una oración para cada una de ellas.



2) ¡¡¡¡Finalizamos nuestro desafío!!!!!!

“Ahora es el momento de compartir el trabajo realizado, para cumplir nuestro desafío: los alumnos que asisten a clases deben llevar su germinador y su tabla de anotaciones para comparar con los compañeros, contar su experiencia y ver cómo resultaron sus trabajos, todos los alumnos deberán sacar fotos con las que haremos un lindo afiche para exponer en la galería de la escuela con los germinadores que tengamos y contar a quien desee lo aprendido y... desafío cumplido!!!

¡¡¡¡FELICITACIONES Y GRACIAS POR EL COMPROMISO!!!!!!

### Tercer grado

**Título:** Muestra de figuras

**Área:** Educación Agropecuaria

**Contenido:** Herramientas manuales simples (cortantes y punzantes)

**Propósito:** Incentivar el conocimiento sobre el uso adecuado de las herramientas simples

**Criterio:** Reconocer el nombre de las herramientas y su clasificación.

**Indicador:** Identifica las herramientas manuales simples.

#### **Actividad de desarrollo**

- 1) Según lo estudiado hasta el momento, en la imagen marca con una X lo siguiente: de color rojo los elementos cortantes y con color azul los elementos punzantes.
- 2) Dibuja y corta las siguientes figuras en cartón: cuchillo, tenedor, palo de amasar, rallador, tabla para picar.



**Área:tecnología**

**Contenido:** Herramientas eléctricas- expresión práctica.

**Propósito:** Facilitar la exploración para reconocer las distintas herramientas de uso cotidiano.

**Criterio:** Reconocer las características de las herramientas.

**Indicador:** Distingue las partes de una herramienta eléctrica.

**Actividades de desarrollo:**

Amoladora de cartón (figura)

1-Acontinuación te dejo una imagen de la amoladora.

2-Materiales:

-Cartón-Tijera-Marcador-Pegamento-Cordón-1cd.

**Procedimiento:** Dibujar y recortar la amoladora, y retiramos el centro para el mango.

Marcamos el dibujo (PLANTILLA) sobre cartón y recortamos, repetimos el procedimiento cinco veces y las pegamos una sobre otra, pero, en un extremo realizamos una ranura de 2cm para introducir una parte del cd, pegamos las plantillas para vista. Por último, recortamos una “U” y le atamos en la parte central un cordón y de otro extremo lo pegamos al mango de la amoladora, simulando un enchufe.



**Área: Educación Física**

**Contenido:** Identificación de la lateralidad y afirmación de su dominancia lateral.

**Propósito:** Propiciar el desarrollo de la capacidad perceptivo-motriz en relación de su cuerpo, espacio y tiempo y los objetos

**Criterio:** Reconocer las partes del cuerpo propias y las de sus compañeros de forma clara y natural

**Indicador de logro:** Reconoce y nombra las partes del cuerpo de sus compañeros y las señala

**Actividades de desarrollo**

- 1- Recorta figuras (trabajadas en tecnología y agropecuaria) y pinta algunas de rojo y otras de azul.
- 2- De la misma manera que muestra la imagen de abajo (la imagen de abajo es solo un ejemplo) colocarás las figuras, que recortaste en el punto 1, rojas a la derecha y la azules a izquierda, deja un camino en el medio libre como si fuese una pequeña calle, ubica las figuras que recortaste y pintaste a la derecha e izquierda como corresponde. Pasarás por el medio saltando con pie (izquierdo) y luego con el otro (derecho). **SUERTE!!**



**Desafío Integrador:** Armar una muestra de trabajos a través de presentación de fotos.

Valeria Arredondo – Mariela Mercado – Andrea Ibáñez

Directora: Liliana Carrizo

María Isabel Leiva – Adela Rodríguez