

Guía 1 De desarrollo. Fecha: 07 /06 /2021 al 11/06/2021

Título: “Las leyendas de mi querido San Juan”

Desafío: Diseñar un friso con leyendas sanjuaninas leídas.

Propósitos:

- Fomentar el respeto y el interés por las producciones escritas de otros.
- Favorecer la comprensión de las funciones de la lectura y de la escritura por medio de la participación en ricas, variadas, frecuentes, sistemáticas situaciones de lectura y de escritura.

| Criterios | Indicadores |
|--|---|
| Comprender texto narrativo por medio de lectura y escritura. | ☺ Lee comprensivamente textos narrativos. La leyenda. ☺ Clasifica sustantivos propios y comunes. |
| Desarrollar procedimientos y formas de representación acerca del número natural sus relaciones y operaciones partiendo de la resolución de problemas | ☺ Lee, escribe números naturales. ☺ Identifica valor posicional y absoluto de las cifras dadas. ☺ Resuelve situaciones problemáticas. |
| Reconocer los distintos pueblos originarios de la provincia de San Juan. | ☺ Identifica los diferentes pueblos originarios de nuestra provincia. |
| Comprender formas de vida de los pueblos originarios de San Juan. | ☺ Identifica las características de los pueblos originarios. |
| Diferenciar los elementos de los ambientes de la provincias San Juan . | ☺ Identifica factores abióticos y bióticos. |

Actividades: 1- Observa distintas láminas ilustrativas.



¿Qué observas en las láminas? ¿Habrás leído alguna historia donde aparecen estos personajes?

¿Sabes qué son leyendas?

Te desafío a diseñar un friso con leyendas sanjuaninas leídas. ¿Sabes qué es un friso?

¿Qué llevan? ¿Cómo se realiza?

Para saber un friso es:

Un friso es un plegable de papel, que se hace juntando hojas de un mismo tamaño y doblándolas en ambas hojas direcciones en forma de zigzag.

Se puede elaborar en cualquier papel, debe ser creativo, se desarrolla en forma individual.

Día 1 Lenqua. Lectura comprensiva de texto narrativo: La leyenda.

Trabajar en el libro “San Juan y yo” en las páginas 186 y 187.

1- Leer con atención el siguiente texto. La India Mariana.

Leer varias veces



2 - Subrayar las palabras desconocidas y luego buscar su significado en el diccionario.

3- Marcar la opción correcta con una cruz (x)

El texto leído es: una propaganda Noticia..... leyenda

4- Responder las siguientes preguntas. Recordar redactar la respuesta completa

a) ¿De qué departamento habla la leyenda?

b) ¿Cómo se llamaba la india? ¿Cómo era la india?

c) ¿A dónde se sentaba la india Mariana para relatar sus historias?

d) ¿Qué les vendía la india Marina a los españoles?

e) ¿Qué otro título le pondrías a la leyenda?

f) ¿Qué hubieran hecho ustedes si estuvieran en ese lugar?

5- Para aprender un poco más.

Las **leyendas**, como los cuentos, son textos narrativos. Surgen en tiempos muy antiguos y tienen la finalidad o el propósito de explicar imaginativamente cómo se producen algunos fenómenos naturales o el origen de algún elemento de la naturaleza. Fueron transmitidas oralmente, es decir que pasaron de boca en boca de padres a hijos. En la actualidad muchos escritores toman estas historias y hacen sus propias versiones. Ese es el caso de la que acabás de leer.

6- Completar.

La leyenda son textos..... que explican un fenómeno natural.

Día 2. Ciencias Sociales y Formación Ética.

Los pueblos Originarios y Características.

1-Observar el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=aowP712tnfE>.

2 -Colocar una cruz(x) donde corresponda.

- En los pueblos nómades las viviendas eran livianas --- Piedras ----
- En los pueblos sedentarios las viviendas eran piedras ---- Toldos ----

3-Completar con la información sobre los pueblos originarios de nuestros territorios.

- Los pueblos originarios eran y
- Los nómades se caracterizaban por.....sus viviendas eran
- Los sedentarios se caracterizaban porsus viviendas eran.....

Día 3. Lengua. Sustantivos. Clasificación.

- ☺ Retomar nuevamente la leyenda India Mariana ¿Qué vendía la india Mariana? ¿Qué fumaba? ¿Dónde se sentaba?
- ☺ Indagar. Todas las palabras de las respuestas ¿Qué clase de palabras son?



1- Para saber un poco más.

En nuestra lengua existen muchos tipos de palabras: las que indican acciones, las que describen características y las que sirven para nombrar las cosas, lugares y las personas. Estas últimas son sustantivos (Fuente: Manuel de 4rto Recorrido Santillana pág 141)

2- Leer este texto, observar los sustantivos subrayados y luego subrayar lo que encuentres en los dos últimos párrafos.

La nación mapuche

La palabra "mapuche" significa "gente de la tierra". Alrededor de 500 años d. C. los antecesores de este pueblo se establecieron en la zona de los lagos precordilleranos del valle central de Chile. Esas poblaciones se extendieron por el sur y posiblemente hacia el oeste, hasta ocupar el norte y el centro de la actual provincia de Neuquén.

Los habitantes de este pueblo originario comenzaron a entrar en el territorio argentino empujados por la persecución española y atraídos por el ganado salvaje. La recolección de plantas silvestres y la pesca y la recolección de mariscos en la costa completaban los recursos alimenticios, junto con cultivos de maíz, papa, quinua, calabaza, habas y ají.

Emplearon la madera para la confección de elementos de uso cotidiano. Se destacaron como orfebres y en la talabartería y los tejidos.

Toda la vida mapuche transcurría alrededor de la familia. Varias de ellas se reunían en linajes vinculados por los varones emparentados. Se asentaban en una misma región y disponían de un territorio para la agricultura, la recolección y el pastoreo.



Fuente: <http://www.oni.escuelas.edu.ar>
[Consultado el 5 de abril de 2011].

3- Completar el cuadro con las palabras subrayadas en el texto. Incluir lo que marcaste.

| Sustantivos comunes | sustantivos propios |
|---------------------|---------------------|
| | |

4- Escribir donde corresponde los siguientes sustantivos, según lo que nombran.

montaña - alegría –esperanza .pueblo – lago

| | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Nombres de objetos, seres y lugares | Nombres de sentimientos y emociones |
|-------------------------------------|-------------------------------------|

5- Para aprender.

Los **sustantivos** son palabras que identifican objetos, ideas, conceptos, animales o personas. Por su significado se dividen en **propios** y **comunes**.
 Los **sustantivos propios** nombran, en particular, personas o lugares geográficos. Se escriben con letra mayúscula inicial. Por ejemplo, Neuquén.
 Los **sustantivos comunes** nombran seres, objetos, lugares en forma general, así como emociones, sentimientos, estados de ánimo. Se escriben con letra inicial minúscula. Por ejemplo, pueblo, plantas, recolección, valle.

6- Escribir los sustantivos que derivan de las siguientes palabras.

Inmenso:..... Desplazamiento:.....bello:..... Mudar:.....

Día 4. Matemática. Numeración.

¿Sabías qué? Hace treinta mil años atrás existieron los aborígenes. ¿Cuántas cifras tiene el treinta mil?

1- Completar la grilla de 100 en 100 desde el 30.000 al 40.000

2- Indicar con una cruz (x), todas las representaciones de los siguientes números.

30.500 =Treinta mil quinientos 10.000+ 10.000 + 100+100+100+100+100..... 1 d del mil + 5c..
 30.000+ 500.....

3- Leer, pensar y resolver las siguientes situaciones problemáticas. Buscar los datos rodear y subrayar la pregunta.

a) Los chicos de 4rto están estudiando los aborígenes de la provincia y se están preparando para ir de excursión al museo



Si los chicos lograron reunir \$1100 ¿Les alcanza el dinero? ¿Por qué?

- b) En el museo nos explicaron cómo organizaban los casamientos de los aborígenes. De los 190 invitados, 85 era sólo de o comunidad del novio ¿Cuántos invitados eran de la comunidad de la novia?
- c) Los Huarpes eran recolectores y cazadores ellos tenían un anotador para saber cuántos granos por semana recolectaban. La primera semana recolectaban 1345 granos de maíz, la segunda semana 2345 granos de maíz ,la tercera semana 1456 granos de maíz, la cuarta semana 2456 granos de maíz ¿Cuántos granos recolectaban por mes?

Día 5. Ciencias Naturales ambiente. Elementos.

Recordar a los aborígenes de San Juan ¿Qué cazaban para vivir? ¿Cómo te imaginas el paisaje en San Juan en esa época?

1-Observar el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=kY-H8_aYBpc

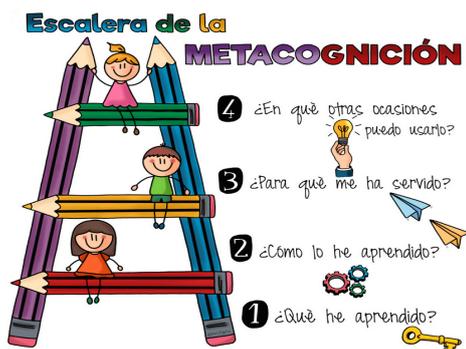
Responder ¿A qué llamamos factores bióticos y abióticos?

2-Leer las siguientes frases y responder.

- “Los seres vivos y los elementos sin vida se necesitan unos a otros”.
- “Lo seres vivos no necesitamos a los elementos sin vida”.

¿Cuál de las dos frases te parece correcta y por qué?

Buscar imágenes de la provincia de San Juan identificar factores abióticos y bióticos.



Cree en Ti
Y TODO....
SERÁ
POSIBLE

Autoevaluación.

- ✚ ¿Qué aprendiste? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Qué te costó más? ¿Qué errores detectaste y cómo lo corregiste? ¿Cuál son tus aspectos a mejorar?

Área: Educación Agropecuaria. Prof: Mónica Vila. "**La flora autóctona de San Juan**".

Propósitos:

- Promover la búsqueda y el análisis de la información sobre la flora de San Juan.

Actividades. 1. Aprendemos

La flora se refiere al conjunto de plantas nativas de un lugar ¿Cómo es la flora de San Juan?

En San Juan el clima es seco y de escasas lluvias, por ello la vegetación predominante es la xerófila, es decir, plantas que han conseguido adaptarse a la falta de agua. Los árboles que se destacan son el algarrobo y el chañar, y dentro de los arbustos están la jarilla, chilca, alcapato y el retamo que es nuestra flor provincial.

1. En el siguiente link podrás observar la flora y fauna de nuestro departamento, toma nota de los datos más interesantes <https://www.facebook.com/yoteInvito.oficial/videos/parque-sarmiento-zonda-yo-te-invito-2020/506282066974206/>

Educación Tecnológica. **Docente:** Vilaplana Alejandra. **Grado:** 4° "A", "B" y "C".

Propósito:

- Promover la formación de los estudiantes como ciudadanos democráticos, responsables y consumidores críticos, capaces de plantear creativamente alternativas para mejorar los recursos naturales.

Actividades:

1. Lee atentamente el siguiente texto.

Los materiales están agrupados en: **metales, cerámicos, plásticos y madera.**

- **METALES:** tienen brillo y buenos conductores del calor y la electricidad. Ejemplo: hierro, aluminio, cobre, oro, plata, entre otros.
- **CERÁMICOS:** son duros y frágiles, aislante del calor y la electricidad. Ejemplo: porcelana, vidrio, cemento, entre otros.
- **PLÁSTICOS:** son aislantes del calor, temperatura y la electricidad. Ejemplo: polietileno, goma, entre otros.

2. Escribe o dibuja ejemplos de materiales de cada grupo.

Área Curricular: Educación Física **Docente:** Alejandra Ocampo

Título: EQUILIBRIO **Duración:** 07/06 al 11/06

Propósito: propiciar el desarrollo del equilibrio del propio cuerpo y con elementos.

Grado: 4°,5°,6° **Turno:** Mañana y Tarde.

Desafío: confeccionamos pelotas hechas de media

Entrada en calor: movimientos articulares, giros de tobillos, movimientos laterales de cintura, movimientos circulares brazos, repiqueteo contando hasta 10 (4 repeticiones)

Actividades

- 1- Marcamos una figura rectangular en el piso, tomamos una pelota de media, la colocamos en la palma de la mano (mano abierta) y trotamos con los brazos estirados por encima de la línea.
- 2- Cambiamos de mano y repetimos la actividad aumentando la velocidad.
¡Tú lo lograrás!

Elongación: en posición de pie, tomo aire por nariz elevo los brazos hacia arriba y tiro el aire por la boca y voy bajando suave hasta tocar la punta de los pies, subo suavemente, abro las piernas y estiro el brazo derecho, por encima de la cabeza hacia el lado izquierdo. Luego hacemos lo mismo con el brazo izquierdo.

