

## Secuencia Didáctica Simplificada N° 2

**Título:** “Qué noticia”

### Propósitos:

\*Favorecer la comprensión de las funciones de lectura y de escritura.

\*Promover el empleo de la modelización como una forma de explicación de los hechos y fenómenos naturales.

### Criterios e Indicadores:

Explorar textos informativos a través de sus paratextos.

\*Reconoce las partes y la intención del texto informativo.

Exponer un tema de estudio con coherencia y claridad.

\*Explica las características del Sistema Solar.

Representar y construir figuras geométricas que modelizan objetos concretos.

\*Construye figuras circulares aplicando diferentes estrategias.

### Actividades de Desarrollo

**Día 1:** Lunes 14 de Junio

#### Presentación del desafío:

**Desafío:** Diseñar un móvil que represente el Sistema Solar.

*La palabra Universo deriva de un término en latín que significa “convertirse en uno”. Es decir, nosotros estamos incluidos en él, porque formamos parte del Sistema Solar. ¿De qué forma podrías representar el Sistema Solar para que tenga movimiento? ¿Qué información necesitas saber? ¿Qué materiales puedes utilizar? Debatimos y elaboramos respuestas.*

#### Lengua

1-Observar el siguiente texto y responder:

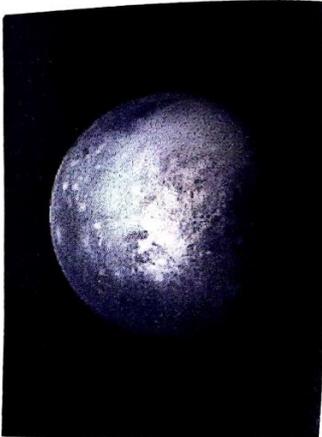
# CONFIRMARON QUE PLUTÓN YA NO SERÁ CONSIDERADO COMO PLANETA

Finalmente, tras un caluroso debate en la Unión Astronómica Internacional, prevaleció el planteo de quienes querían rebajarlo de categoría. Así, el Sistema Solar quedó con solo 8 planetas.

Finalmente, los astrónomos más importantes del mundo acordaron reducir el número de planetas del Sistema Solar, que a partir de este momento queda conformado por ocho astros. Esto se debe a que, tras un caluroso debate, los científicos que participaron de la XXVI Asamblea General de la Unión Astronómica Internacional (UAI) bajaron de categoría a Plutón, que por su escaso tamaño pasará a ser considerado como un "planeta enano". Los 2.500 participantes de la

asamblea UAI aprobaron en Praga, donde se llevó a cabo el encuentro, una nueva definición de planeta: "Cuerpo celeste en órbita en torno al Sol, que tiene masa suficiente para que su propia gravedad supere las fuerzas de los cuerpos rígidos, a fin de asumir una forma casi esférica, y que ha despejado la trayectoria en torno a su órbita."

**Solo ocho astros del Sistema Solar se ajustan a esta definición:** Mercurio, Venus, Tierra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano y Neptuno.



Fuente: *Diario Clarín*, Buenos Aires, 24 de agosto de 2006.

a-¿Qué tipo de texto es? ¿Cómo te das cuenta? b-¿Para qué sirve este tipo de textos? ¿Dónde los podemos encontrar? c-¿Cuál fue la última noticia que leíste? ¿Qué medio utilizaste?

2-Marcar con una x cuál es la intención del texto: Informar..... Entretener.....

a-Explicar tu elección.

3-¿En dónde puedes encontrar este tipo de textos? Dar ejemplos.

Día 2: Martes 15 de Junio

Matemática:

1-Leer atentamente y resolver:

a-En una librería se envasan las revistas sobre planetas en bolsas de media docena. Por la mañana recibieron un pedido de 40 bolsas. Si tienen listas 8 bolsas y acaban de recibir 100 revistas más ¿Cuántas revistas faltan para completar el pedido?

2-Recordamos.

Las operaciones con números naturales se pueden resolver de diferentes formas:

*La suma y la multiplicación tienen la propiedad:*

\***Conmutativa:** pueden cambiar el orden de los números y no cambia su resultado.

Ej.  $1.200+1.300+2.700 = 1.300 + 2.700 +1.200$        $40 \times 8 = 8 \times 40$

*La resta:*

\***No es conmutativa:** si cambio el orden, cambia el resultado.

$$\text{Ej. } 3.200 - 1.200 \neq 1.200 - 3.200$$

*La división:*

Puede ser **exacta** cuando el resto es 0. Si el resto no es 0, es **inexacta**. El resto siempre debe ser menor que el divisor. Prueba de la división: **Divisor** x **Cociente** + **Resto** = Dividendo

$$\text{Ej. } 68 / 7 = 9 \text{ Resto } 5 \text{ Prueba: } 7 \times 9 + 5 = 68$$

3-Usando  $7 \times 9 = 63$  y calcular:

$$7 \times 90 = \quad 7 \times 900 = \quad 70 \times 9 = \quad 70 \times 90 =$$

Lengua:

1-Releer el texto "*Confirmaron que Plutón ya no será considerado como planeta*". Señalar con llaves los párrafos.

2-Aprendemos.

La **noticia** es un texto que da a conocer hechos de actualidad, novedosos e interesantes para muchas personas. Brinda información que responde a estas **preguntas básicas**: ¿Qué sucedió?, ¿Dónde?, ¿Cuándo?, ¿Cómo?, ¿Por qué y/o para qué?, ¿Quiénes participaron?

Además de **narrar**, las noticias suelen incluir **descripciones** que brindan características de los lugares, las personas, los objetos u elementos relacionados al hecho de manera que el lector pueda imaginarlos.

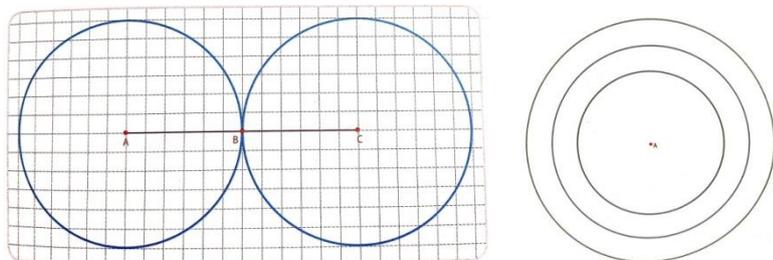
3-Releer la noticia y responder alguna de las preguntas básicas: ¿Qué sucedió?, ¿Dónde? Y ¿Cuándo?

Día 3: Miércoles 16 de Junio

Matemática:

1-Copiar esta figura en una hoja lisa. Luego, expliquen cómo realizaron la copia. ¿Qué útiles de geometría utilizaste? ¿Para qué?

2-Escribir las instrucciones que le darías a un compañero para que copie esta figura con regla y compás.

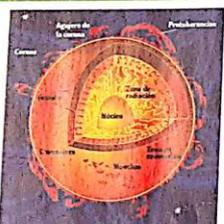


¿Estas figuras te servirían para construir el móvil del Sistema Solar?

Ciencias Naturales:

1-¿Qué astros forman parte del Sistema Solar? ¿Cuáles son sus principales características? Debatimos.

**Pregunta guía**  
¿QUÉ ASTROS FORMAN PARTE DEL SISTEMA SOLAR? ¿CUÁLES SON SUS PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS?



**El Sol**  
Por su tamaño, el Sol es una estrella enana. De color amarillo y con una temperatura aproximada de 6.000 °C, está en la etapa media de su vida. Se localiza a unos 30.000 años luz del centro de la Vía Láctea, la galaxia a la cual pertenece el Sistema Solar y tiene movimientos propios, como el de rotación y el de traslación.



**La Luna y el planeta Venus**  
Los planetas y los satélites no tienen luz propia, pero se los ve brillantes porque están iluminados por el Sol y reflejan la luz que reciben de él. Por eso, en un cielo estrellado, no se pueden distinguir las estrellas de los planetas.

**Girando en torno al Sol**  
El conjunto de una estrella principal y una serie de astros que la acompañan forman un sistema. Como nuestra estrella es llamada Sol, integramos el Sistema Solar.

**Estrellas y planetas**  
Las estrellas. Son masas de gases que nacen, viven y mueren al consumirlos, y que generan energía que liberan al espacio. Se calcula que en un segundo el Sol transforma 500 millones de toneladas de gas hidrógeno en gas helio. Mientras esto ocurre, se libera energía en forma de luz y por eso las vemos brillar como puntos luminosos titilantes.  
Según la edad de la estrella cambian sus características. El color, por ejemplo, es azul en las más jóvenes y calientes (temperatura de hasta 40.000 °C) y rojizo en las más viejas y más frías (temperatura de hasta 3.000 °C).  
Los planetas. Son cuerpos gaseosos o rocosos, y opacos porque no generan luz. Atraídos por la estrella principal, realizan un movimiento alrededor de ella, recorriendo un camino que se denomina órbita.  
Los planetas como Saturno, Júpiter, Urano y Neptuno están rodeados de anillos anchos y muy delgados, formados por partículas de hielo y polvo de distintos minerales, que les otorgan colores diferentes.  
Los planetas pueden estar acompañados por satélites.



**satélites, planetoides y otros astros**



**Los satélites.** Los satélites o "acompañantes" son astros opacos que, al ser más pequeños que los planetas, son atraídos por estos y se mueven recorriendo una órbita a su alrededor. El satélite de la Tierra es la Luna. También tienen satélites conocidos Marte, Júpiter, Saturno, Urano y Neptuno.

**Los planetoides o asteroides.** Son pequeñísimos planetas que se ubican entre las órbitas de otros planetas mayores.

**Los cometas.** Están formados por hielo y roca, y en ellos se pueden distinguir tres partes: núcleo, cola y cabellera. La cola y la cabellera se forman cuando el cometa se acerca al Sol. Giran alrededor de este en órbitas muy alargadas.



**Los meteoritos.** Son pequeños bloques rocosos desprendidos de otros astros. Cuando se encuentran cerca de la Tierra son atraídos por el planeta, y entonces pueden chocar contra la superficie terrestre o desintegrarse en la atmósfera. Al atravesar la atmósfera se encienden y los vemos en el cielo como puntos luminosos; entonces se los llama "estrellas fugaces".



2-Leer atentamente la siguiente información y responder:

a-¿Qué características tiene el Sol? b-¿Qué es una órbita? ¿Por qué dice que los satélites son acompañantes de los planetas? c-¿Todos los astros del Sistema Solar tiene luz propia?

¿Cuántos planetas vas a incluir en el móvil que vas a diseñar?

**Día 4:** Jueves 17 de Junio

Matemática

1-Leer atentamente y resolver:

a-Victoria preparó 155 bolsas con revistas para vender. Si puso 8 en cada paquete y le sobran 3 ¿Cuántos paquetes preparó?

b- Pedro tiene una bolsa con 165 figuritas de los planetas y las quiere repartir en partes iguales entre 6 amigos. ¿Le sobra algo?

2-Realizar la prueba de la división para corroborar tu resultado.

Lengua

1-Releer la noticia trabajada y responder:

a-¿Cómo sucedió? b- ¿Por qué y/o para qué paso? c-¿Quiénes participaron?

2-Extraer del texto palabras para completar el siguiente cuadro.

Sustantivos		Adjetivos	Verbos.
Propios	Comunes		

3-Inventar y escribir otro título para la noticia.

Día 5: Viernes 18 de Junio

Lengua:

1-¿Cuáles son las partes de una noticia? Observar la noticia y reconocer sus partes:

\*Título: Es una oración breve que resume el tema principal de la noticia.

\*Volanta: Está antes del título y anticipa el tema.

\*Copete: Resume la información importante.

\*Cuerpo de la noticia: Desarrolla la información.

\*Imagen o fotografía: Ilustran la información, puede ser opcional.

a-Señalarlas con flechas y colocar el nombre a cada una.

Matemática:

1-Teniendo en cuenta lo trabajado en Ciencias Naturales realizar el dibujo del Sistema Solar. Representar el Sol y los planetas

a-Responder: ¿Todos los planetas van a tener el mismo radio? ¿Por qué?

2-Comparar los dibujos entre compañeros, debatir y responder: ¿**Todos ordenaron los planetas de la misma forma?** ¿**Qué deben tener en cuenta para ubicarlos en el móvil?**

**Vicedirectora:** Andrea Estrella

**Directora:** Mónica Becerra

**Área:** EDUCACIÓN FÍSICA **Docente:** Daniel Aguiar **Lunes 14/06**

**DESAFÍO:** La actividad Física fortalece nuestro Sistema Inmune.

**CONTENIDO:** Capacidades condicionantes, fuerza, resistencia, flexibilidad

**PROPÓSITO:** Promover la práctica de actividades físicas y el mejoramiento individual de las capacidades condicionantes. Favorecer las prácticas deportivas.

**CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN:** Responde a los ejercicios propuestos, mejora en las capacidades condicionantes individuales

**CAPACIDADES GENERALES:** Resolución de problemas.

**CAPACIDADES ESPECÍFICAS:** Describir, comparar, analizar y resolver problemas, mediante diferentes habilidades y destrezas.

**ACTIVIDADES DE DESARROLLO:** Ejercicios por estaciones. Desplazamientos con cambios de velocidades. Desplazamientos generales: caminar, trotar.

**1° estación-**Tres series de Angelitos (salto en lugar, abriendo y cerrando las piernas y levantando y bajando los brazos)(cuando abro las piernas, golpe de manos sobre la cabeza, cuando cierra las piernas, baja los brazos). **2° estación-** tres series de 10 flexo-extensiones **3° estación-**tres series de 10 abdominales. **4° estación-** tres series de 10 saltos con rodillas al pecho. Ejercicios de elongación.

**ÁREA:** EDUCACIÓN MUSICAL

**Docente:** Roberto Villegas

**Lunes 14/06/2021**

**TÍTULO:** Canto con patriotismo a mi bandera.

**DESAFÍO:** Interpretar canciones patrias.

**PROPÓSITOS:** Posibilitar la apreciación de la obra musical. Favorecer el proceso de aprendizaje de destrezas psicomotrices y saberes específicos. Propiciar el análisis, la comprensión, la valoración, el respeto y el disfrute de las manifestaciones culturales.

**CAPACIDAD GENERAL:** Resolución de Problemas.

**CAPACIDADES ESPECÍFICAS:** Describir, comparar, analizar y resolver problemas, mediante diferentes habilidades y destrezas (motoras, comunicativas, etc.).

**CONTENIDOS:** La voz. Ritmo. Repertorio Oficial "Marcha Mi Bandera", "Saludo a la Bandera", "Aurora".

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:** Utilización de la voz como fuente sonora. Interpretación de las diferentes obras del repertorio oficial.

**ACTIVIDADES DE DESARROLLO:**

1. Escucha la marcha " Mi Bandera" <https://youtu.be/wNfAaArqKMo>
2. Escuchando la marcha, escribe en tu cuaderno la letra completa.
3. Repasa, memoriza y canta la primera mitad de la marcha.
4. Responde: ¿Cuándo se celebra el día de la bandera Argentina?
5. ¿Quién creó la Bandera? ¿En qué año fue creada y dónde?

**Área:** Artes Visuales – Plástica **Docente:** Stella Velardez **Miércoles 15/06/2021**

**Título:** Las líneas en la obra de Mondrian

**PROPÓSITO:** Estimular el aspecto estético y de goce del arte por medio de diferentes propuestas expresivas – creativas – comunicacionales – decorativas – diseño.

**CAPACIDAD:** Resolución de problemas: Describir, comparar, analizar y resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas, en diferentes niveles de complejidad.

**CRITERIO DE EVALUACIÓN:** Reconocer y experimentar composiciones lineales.

**INDICADORES:** Reconoce las líneas orgánicas, variables de tamaño posición, distancia, dirección. Aplica diferentes técnicas plásticas – gráficas.

**ACTIVIDAD DE DESARROLLO: "LÍNEAS ORGÁNICAS"**



Observar e identificar qué tipos de líneas predominan.

Dibujar tu propia paisaje con líneas orgánicas.

Pintar con líneas de colores ya sea con lapiceras, marcadores, fibras o con lanas u otros materiales.

**Área:** EDUCACIÓN TECNOLÓGICA **Docente:** Mariela Jofré **Jueves 17 de Junio**

**TÍTULO:** Productos Tecnológicos

**PROPÓSITO:** Promover criterios de análisis, a partir de descripciones que involucren aspectos funcionales, estructurales y de funcionamiento para comprender el proceso tecnológico.

**CRITERIO DE EVALUACIÓN:** Analizar distintos productos tecnológicos. Secuenciar los pasos según la técnica.

**INDICADOR:** Ensambla correctamente el producto. Identifica las partes del análisis tecnológico.

**ACTIVIDADES DE DESARROLLO:**

Anota en tu cuaderno los datos más importantes. Diseña las partes bolígrafo. Y en un cuadro coloca datos más destacados.

## Historia del bolígrafo

### La primera patente

El prototipo inventado por Biró fue patentado en Hungría el 25 de abril de 1938. Este modelo nunca se llegó a comercializar. Fue en la Argentina donde Biró perfeccionó el sistema que hoy se utiliza en todo el mundo.

120087, sz.  
szabadalmi leírásbáz  
Número de la patente registrada  
en Hungría en 1938

Su inventor,  
Ladislao José Biró



Investiga la historia de la birome, y anota los datos recaudados en el cuaderno

Reproducción basada en los dibujos de la patente original



**Vicedirectora:** Andrea Estrella

**Directora:** Mónica Becerra