

Título de la propuesta: " TODOS PUEDEN "

Propósitos: Promover en situaciones cotidianas cálculos numéricos básicos.

Propiciar la comprensión y disfrute de textos de la lectura a través del juego.

Criterios:

- *Reconocer el uso social de los números naturales.
- *Escribir en diversas situaciones con destinatarios posibles o reales.
- *Reconocer las características del espacio rural y del espacio urbano.
- * Identificar y registrar el ciclo de vida.
- *Participar en forma activa y crítica de la vida ciudadana.

Indicadores:

- *Identifica y compara la sucesión de números naturales hasta 199. Reconoce la ubicación de un objeto en un espacio determinado.
- *Realiza lectura e interpretación de imágenes para luego producir textos. Lee, escucha e interpreta textos breves.
- * Reconoce las características del espacio rural y del espacio urbano.
- *Identifica partes de la planta y su ciclo vital.
- *Reconoce normas y señales básicas en nuestra comunidad.

ACTIVIDADES

LUNES: 31/05 **ÁREA:** LENGUA EN RELACIÓN CON CIENCIAS NATURALES.

JUGAMOS CON ADIVINANZAS.

1) LEER O ESCUCHAR LEER, PARA LUEGO ANOTAR LA RESPUESTA.

NO TOMA TÉ, NI
TOMA CAFÉ Y ESTÁ
COLORADO, DIME
¿QUIÉN ES?

--	--	--

A VECES
BLANQUITAS, A
VECES NEGRITAS,
PERO SIEMPRE
BOLITAS.

--	--

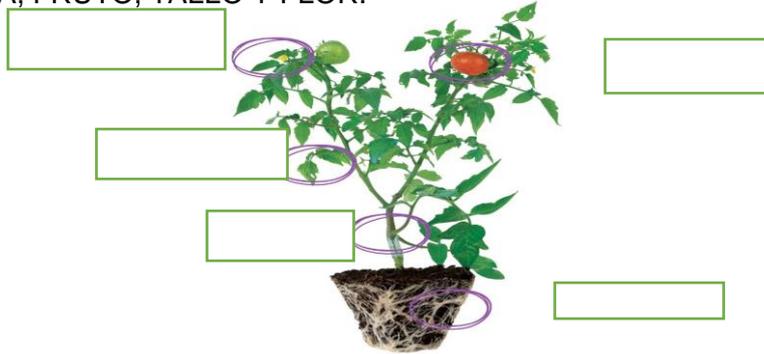
VIVE BAJO TIERRA,
MUERE EN LA SARTÉN,
SUS DIEZ CAMISITAS
LLORANDO SE VEN.

--	--	--

UNA SEÑORA MUY
ASEÑORADA, SOMBRERO
VERDE Y CAPA MORADA.

--	--	--	--

2) ESCRIBIR LOS NOMBRES DE LAS PARTES DE LA PLANTA:
RAÍZ, HOJA, FRUTO, TALLO Y FLOR.

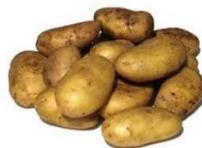


ÁREA: MATEMÁTICA

1). DE COMPRAS EN LA VERDULERÍA CON LULÚ.



CHOCLOS \$ 120
LOS CUATRO.



PAPA \$ 150
los 3 kg.



ZANAHORIA \$ 100
Los 2 kg



TOMATE \$ 130
el Kg

2).OBSERVAR LOS PRECIOS Y UBICARLOS EN EL CUADRO.

100	101	102	103	104	105	106	107	108	109
110	111	112	113	114	115	116	117	118	119
120	121	122	123	124	125	126	127	128	129
130	131	132	133	134	135	136	137	138	139
140	141	142	143	144	145	146	147	148	149
150	151	152	153	154	155	156	157	158	159
160	161	162	163	164	165	166	167	168	169
170	171	172	173	174	175	176	177	178	179
180	181	182	183	184	185	186	187	188	189
190	191	192	193	194	195	196	197	198	199

MARTES 01/06

ÁREA LENGUA

3) BUSCAR Y PINTAR EN ESTA SOPA DE LETRAS LAS VERDURAS Y FRUTAS QUE COMPRÓ LULÚ.

M	N	A	B	C	D	E
P	A	T	A	T	A	S
F	R	N	G	O	H	A
I	A	J	Z	M	K	N
L	N	M	N	A	Ñ	D
O	J	P	Q	T	N	I
R	A	S	P	E	R	A

ENCUENTRA
SANDIA
MANZANA
PERA
TOMATE
PATATAS
NARANJA

ÁREA CIENCIAS SOCIALES

1-LULÚ ESTÁ SEMBRANDO ALGUNAS VERDURAS. OBSERVAR LA IMAGEN Y PINTAR A QUE ESPACIO PERTENECE



RURAL

URBANO

2-MIRAR Y ANOTAR A QUÉ ESPACIO PERTENECEN.



ÁREA: MATEMÁTICA

1-CONTAR Y ANOTAR QUÉ PUDO COMPRAR LULÚ CON ESTE DINERO.



LULÚ TIENE \$

MIÉRCOLES 02/06

ÁREA LENGUA

AYUDEMOS AL AMIGO DE LULÚ CON ESTE TRABALENGUAS

1-ESCUCHAR LEER Y LUEGO LEER VARIAS VECES. CUANDO ESTÉS SEGURO/A ENVIAR AUDIO A LA SEÑO.



JUEVES 03/06

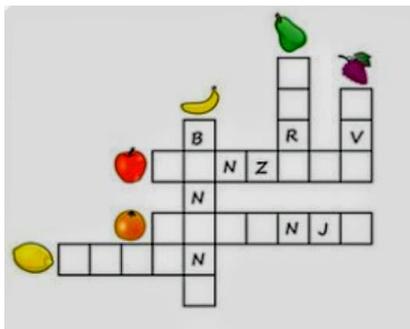
ÁREA MATEMÁTICA

CONTINUAMOS TRABAJANDO CON LA ACTIVIDAD DEL DÍA 31 DE MAYO.

1-DIBUJAR LOS BILLETES Y MONEDAS QUE NECESITA LULÚ PARA COMPRAR LAS PAPAS.

ÁREA LENGUA

1-LULÚ QUIERE COMPRAR FRUTAS RESOLVER EL CRUCIGRAMA Y ANOTAR QUÉ COMPRÓ.



ÁREA FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA.

1-LEER CON ATENCIÓN.

LULÚ HACE LAS COMPRAS CAMINANDO ES DECIR QUE ES UN PEATÓN. LOS PEATONES SON LAS PERSONAS QUE TRANSITAN A PIE POR LA VÍA PÚBLICA. SI RESPETAN LAS NORMAS PROTEGEN SUS VIDAS.

2-OBSERVAR LAS IMÁGENES Y PINTAR EL CARTEL CORRECTO.





VIERNES 04/06

ÁREA MATEMÁTICA

1-MIRAR CON ATENCIÓN EL DIBUJO DE ESTA GRANJA.



2-RODEAR EL ANIMAL AL QUE SE HACE REFERENCIA.



3-NOS PREPARAMOS PARA RESOLVER NUESTRO DESAFÍO.

NECESITAN LOS SIGUIENTES MATERIALES: UNA MEDIA FINA, ASERRÍN. SEMILLAS DE ALPISTE O MIJO, ACCESORIOS PARA DECORAR (OJOS, BOCA, BIGOTES ETC.)

NOS ASEGURAMOS DE TENER TODOS LOS MATERIALES Y MANOS A LA OBRA.





4-UNA VEZ REALIZADO REGISTRAR EN UN CUADRO COMO ESTE.

DÍA	DIBUJO

ÁREA EDUCACIÓN MUSICAL.

PROPÓSITO: FAVORECER EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE DESTREZAS PSICOMOTRICES Y SABERES ESPECÍFICOS QUE, SE ENCUENTREN DISPONIBLES PARA QUE LA CONSTRUCCIÓN DEL HECHO MUSICAL SEA POSIBLE.

ACTIVIDADES:

1- ESCUCHAR LA CANCIÓN "PATA, PATA", MEDIANTE EL SIGUIENTE LINK

<HTTPS://WWW.YOUTU.BE/EUWQL6RSWTM>

2- PRACTICAR LA COREOGRAFÍA ANTES DE BAILARLA:

- EL IMPACIENTE: MOVER TODO EL CUERPO, BAJANDO UN BRAZO AL FRENTE COMO SEÑALANDO.
- EL COLUMPIO: MANOS EN LA CINTURA Y BALANCEARSE A LOS COSTADOS.
- PINTAR: MOVER LAS MANOS A UN LADO Y AL OTRO, COMO SI ESTUVIÉRAMOS PINTANDO.

3- BAILAR JUNTO CON LA MÚSICA.

4- CREAR OTROS PASOS DIVERTIDOS.

ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA

PROPÓSITOS: PROPICIAR EL DESARROLLO DE LA CAPACIDAD PERCEPTIVA MOTRIZ, EN RELACIÓN AL CONOCIMIENTO DE SU CUERPO, EL ESPACIO, EL TIEMPO Y LOS OBJETOS.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

- **JUEGO.** "PASITOS DE ANIMALITOS"

COMO PATO (TALÓN DEL PIE), COMO FLAMENCO (PUNTA DEL PIE), COMO ELEFANTE (PASOS LARGOS), COMO HORMIGA (PASOS CORTOS), COMO CANGREJO (SENTADILLA LATERAL), COMO LEÓN (EN 4 APOYOS: MANOS Y PIES), COMO CANGURO (SALTANDO).

VARIANTE: PODEMOS IMAGINAR Y MOVERNOS COMO OTROS ANIMALES QUE SE NOS OCURRA.



- CAMINAR POR EL ESPACIO QUE TENGAS EN CASA. VARIANTES: CAMINAR: PUNTAS DE PIES (FLAMENCO), TALONES (PATO), HACIA EL COSTADO (CANGREJO), CON PASOS LARGOS (ELEFANTE) Y PASOS CORTOS (HORMIGA). GALOPE LATERAL (CABALLITO).

ÁREA EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

TÍTULO: "CIRCUITO PRODUCTIVO"

PROPÓSITO: FAVORECER EL RECONOCIMIENTO EN EL MODO EN QUE SE ORGANIZAN DIFERENTES PROCESOS TECNOLÓGICOS, SECUENCIANDO ORDENADAMENTE LAS OPERACIONES TÉCNICAS, ANALIZANDO ALTERNATIVAS DE REORGANIZAR LAS SECUENCIAS EN EL TIEMPO Y EN LOS ESPACIOS FÍSICOS EN LA ELABORACIÓN DE DIFERENTES PRODUCTOS EN FUNCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS MATERIALES QUE SE EMPLEAN COMO INSUMO.

ACTIVIDADES: ESCRIBIR EN EL CUADERNO DE TECNOLOGÍA.

- 1- OBSERVAR Y PINTAR EL CIRCUITO PRODUCTIVO DEL TOMATE.



Directora: Maria del C Bravo

Vicedirectora: Marta J Tejada