

**GUÍA PEDAGÓGICA Nº 3.**

Título: **Nuestra Bandera, vida de su creador Manuel Belgrano.**

Propósitos:

- ❖ Favorecer el aprendizaje de los valores ciudadanos y patrióticos mediante la comprensión lectora y el análisis del contexto.
- ❖ Propiciar el análisis y establecer relaciones que le permitan resolver aspectos de la vida actual y colonial.

**ACTIVIDADES DE DESARROLLO.**

**DÍA 1. ÁREA: CIENCIAS SOCIALES.**

1-**Observa** la siguiente imagen del prócer.

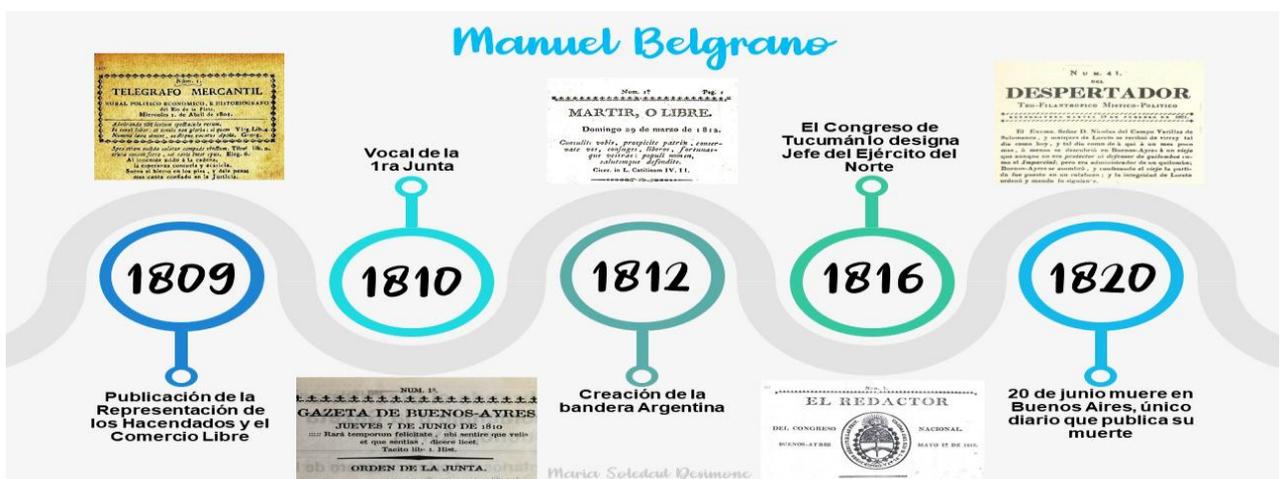


¿Qué sabes de Manuel Belgrano?

2-**Comenta** en forma oral con el adulto que te acompaña:

¿De quién se trata y qué sabes de él?

3-**Lee** atentamente los siguientes textos (línea del tiempo) sobre la vida del patriota.



4) **Completa** con los datos de la vida de Belgrano.

Nació: .....

Nombre completo: .....

Profesión: .....

Suceso importante en 1812: .....

Año en que fu vocal de la Primera Junta:.....

Qué provincia y en qué año lo designan Jefe del ejército del Norte.....

Fecha de su muerte .....

**ÁREA: MATEMÁTICA.**

1-Realiza estos cálculos mentales, luego copia en el cuaderno.

- a) Si Manuel Belgrano nació en 1770 y partió a España en 1786 ¿Cuántos años tenía? ¿Y regresó en 1794 con cuántos años-
- b) En 1799 crea la Escuela Náutica qué edad tenía?
- c) ¿Cuántos años tenía Belgrano cuando enarbó nuestra enseña patria?
- d) ¿Desde 1816 que se decretó el uso oficial de la Bandera Nacional, hasta la actualidad cuántos años pasaron?

**DÍA 2: ÁREA: CIENCIAS SOCIALES – LENGUA.**

1) Busca imágenes que intenten transmitir el sentimiento que tienes por nuestra patria y pégalas explicando de qué trata cada una.

2) Busca en el diccionario el significado de: Prócer -Lealtad -Respeto -Fervor

4) Observa las siguientes palabras

- ❖ felicidad: alegría                      felicidad: tristeza
- ❖ honesto: honrado                      honesto: desleal

**Recuerda:**

Los sinónimos son palabras que poseen significados similares.

Los antónimos son palabras que poseen significados contrarios.

5) Completa el cuadro de sinónimos y antónimos con las siguientes palabras.

Noble-desapego-independencia-cobarde-esclavitud-dolor-esplendor-subordinado

Palabra	Sinónimo	Antónimo
prócer		
libertad		
valiente		

**DÍA 3: ÁREA: CIENCIAS SOCIALES.**

**Busca** información sobre cómo influyeron los sucesos que ocurrieron en Jujuy en nuestra patria.

**Ubica** en el mapa de la República Argentina la provincia de Jujuy y píntala con tu color favorito.

**Escribe** brevemente que sueñas para tu país como lo hizo Manuel Belgrano.

### **CIENCIAS NATURALES.**

**Conversa** en familia: ¿Cómo sería la alimentación en la época colonial? ¿Qué comidas y alimentos consumirían?

**Lee** la siguiente curiosidad: **Las comidas predilectas de los criollos de la época eran la sopa de arroz y la de fideos, el asado, el matambre, el puchero, diversos guisos, las albóndigas, el estofado y los zapallitos rellenos.**

### EN EL CUADERNO.

a) **-Realiza** un listado de comidas que siguen vigente desde la época colonial hasta hoy.

b) **Arma** un menú saludable con las 4 comidas principales.

c) **Busca y pega o dibuja** imágenes de tu menú.

### **DÍA 4: ÁREA: LENGUA.**

1) **Extrae** del texto 3 verbos y escribe en qué tiempo se encuentran (presente, pasado, futuro)

Manuel mira a través de la ventana el cielo azul, que inspiraba sus sentimientos para su trabajo que durará para todo los argentinos.

2) **Escribe** con cada uno de los verbos del punto anterior un breve texto relacionado con la bandera, resaltando a Manuel Belgrano como protagonista de esta parte de su historia personal, y sus sentimientos a la Bandera.

### ÁREA: MATEMÁTICA.

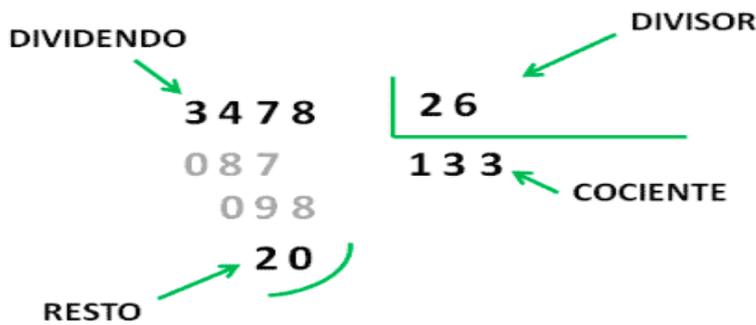
**1-Resuelve e imagina que la mamá de Belgrano le proponía esto a sus hijos...**

**Observa** la operación que realizó este niño para resolver la siguiente situación problemática.

En la escuela hay 164 sillas y las deben repartir en 4 grados colocando la misma cantidad en cada una ¿Cuántas sillas colocarán en cada grado sin que sobre ninguna?



Recuerda las partes de la División.



2) Mira como lo resuelve Fausto!

3) Resuelve de la misma forma que lo hizo Fausto o de la manera que lo aprendiste, las siguientes operaciones.  $248 : 2 =$   $396 : 3 =$   $555 : 5 =$

4) -Resuelve esta situación problemática.

En una excursión una mamá desea repartir 255 semillas de zapallo entre 5 cursos. ¿Cuántas semillas le tocará a cada curso?

**DÍA 5.**

### ÁREA FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA.

Observa la olla y extrae los valores que Belgrano nos legó.

Inventa una receta con esos ingredientes.



**Educación Musical.** Título: La Voz. Propósitos: Contribuir al conocimiento por la música cultural local, regional y/o nacional. Generar herramientas para el reconocimiento de la voz.

**Canta** la Marcha a mi Bandera. <https://youtu.be/iut7hEK0tg8>

**Observa** el siguiente video atentamente: <https://youtu.be/-VFhplGen4o>

**Responde** con Verdadero (V) o Falso (F) según corresponda:

- Es un coro si un niño canta solo.

- Dúo es cuando 2 personas cantan juntas.

- El coro está formado solo por niños.

- Las voces de tenores y bajos pertenecen a las voces masculinas.

**Educación Plástica.** Título: “Somos constructores de nuestro espacio”

**Propósito:** Favorecer la experimentación, exploración, reconocimiento sobre el uso de materiales, soportes técnicos, recursos y procedimientos en los procesos de producción y recepción.

**Ubica** sobre la mesa una caja y un papel arrugado.

**Observa y dibuja** las formas que ves en la hoja de block.

**Construye** un ambiente que te guste. Ejemplo: una ciudad.

**Agrega** otros elementos para completar el ambiente. Ejemplo: calle, autos, puentes, etc.

**Pinta** combinando colores con crayones o lápices de colores.

**Educación Tecnológica.** Título: “Proceso de Fabricación: artesanal e industrial.”

**Propósitos:** - Promover el interés y la indagación a cerca de los procesos que se realizan sobre los insumos experimentando diferentes maneras de dar forma a los materiales, según sus características, reconociendo propiedades similares que pueden ser conformados mediante un mismo tipo de técnica. Facilitar el análisis acerca de los cambios socios técnicos en la vida cotidiana y en lugares de trabajo por el uso de herramientas complejas, el paso del control manual al control mediante instrumentos.

**Lee** atentamente

– Hay recursos que se obtienen de la naturaleza y que pueden consumirse tal como lo recolectan los trabajadores del campo, por ejemplo, las verduras y frutas. Pero hay otros que son transformados por personas y por máquinas en fábricas e industrias.

**- A pensar, y responder.**

Reflexiona de donde provienen los siguientes productos

¿Del campo o de la industria?



**Educación Física.** Título: **Capacidades coordinativas en acción.** Propósito: Estimular las diferentes capacidades coordinativas

**En esta propuesta realizarás un circuito donde permita lograr la orientación de su cuerpo en acción**

**Dispone** de un espacio lo más cómodo posible para realizar ejercicios.

Trabaja desplazándote:

- ✚ Dibuja en el piso con tiza o en la tierra con un palito diferentes círculos 10 círculos salta sobre ellos con el pie derecho y luego con el pie izquierdo voy y vengo 10 veces
  - hacia atrás y adelante buscando altura con extensión de brazos
  - saltos: con los dos pies con pelota entre las piernas voy y vengo 10 veces
  - Saltos hacia adelante con pies juntos y luego hacia atrás
  - Saltar haciendo zigzag entre 5 botellitas de agua voy y vengo 10 veces

Equipo de Conducción: Directora: Lidia Viviana Bustos.

Vice Directoras: Alejandra Dominguez – Analía Becerra.