

## J.I.N.Z N°24 BATALLA DE MAIPU – NIVEL INICIAL - SALA 4 AÑOS

Escuela: Batalla de Maipú.

Docente: María de los Ángeles Santivañez

Nivel inicial: Sala 4 años

Turno: Mañana.

Título de la propuesta: ¡¡Frío, frío en mi nariz!!

Capacidad General: Comunicación. Capacidad Específica: expresar por medio de distintos lenguajes, ideas, emociones, sentimientos y opiniones, argumentando oralmente sus puntos de vista.

Propósito:

- ♥ Favorecer situaciones para que los niños complejicen, observen, identifiquen y describir los fenómenos naturales y cambios estacionales que se producen.

Dimensión: Ambiente natural y socio-cultural Ámbito: ambiente natural Núcleo: seres vivos y su ambiente - Contenido: la tierra, el universo. Observación e indagación de fenómenos naturales. Cambios que se producen en las estaciones del año, características. El invierno.

Dimensión: Comunicativa y artística Ámbito: Lenguaje y Literatura Infantil. Núcleo: Oralidad – escucha y disfrute de lectura de textos literarios Contenido: habla y escucha – Conversación con la mediación de un adulto -

### GUIA PEDAGOGICA N° 8

#### Actividad N° 1

Les propongo ver el video que la señorita enviará por whatsapp.

Conversamos en familia sobre esta nueva estación del año que está por comenzar ¿Cuándo comienza? ¿Qué cambia en nuestro paisaje? ¿Qué colores predominan? ¿Qué ropa usamos? ¿Cómo nos calentamos en invierno?, a continuación, me leen una poesía del invierno, la comparto en familia, y si puedo y la aprendo, hago un video para enviarle a la señorita.



### Actividad N° 2

Con ayuda, dibujar en una hoja el cuerpo de un nene o nena y realizar su ropa (con telas, lanas, prendas en desuso que tengan en casa) luego con plasticola pegarlo en el dibujo. Finalmente observando el trabajo, nombrar cada parte del cuerpo humano.



### Actividad N° 3

Mamá me lee el cuento \*DON FRESQUETE\* (María Elena Walsh)

*Había una vez un señor todo de nieve. Se llamaba Don Fresquete.*

*¿Este señor blanco había caído de la luna? –No.*

*¿Se había escapado de una heladería? –No, no, no.*

*Simplemente, lo habían fabricado los chicos, durante toda la tarde, poniendo bolita de nieve sobre bolita de nieve.*

*A las pocas horas, el montón de nieve se había convertido en Don Fresquete.*

*Y los chicos lo festejaron, bailando a su alrededor. Como hacían mucho escándalo, una abuela se asomó a la puerta para ver qué pasaba.*

## J.I.N.Z N°24 BATALLA DE MAIPU – NIVEL INICIAL - SALA 4 AÑOS

Y los chicos estaban cantando una canción que decía así:  
“Se ha marchado Don Fresquete a volar en barrilete.”  
Como todo el mundo sabe, los señores de nieve suelen quedarse quietitos en su lugar.  
Como no tienen piernas, no saben caminar ni correr. Pero parece que Don Fresquete resultó ser un señor de nieve muy distinto.

*Muy sinvergüenza, sí señor.*

*A la mañana siguiente, cuando los chicos se levantaron, corrieron a la ventana para decirle buenos días, pero... ¡Don Fresquete había desaparecido!*

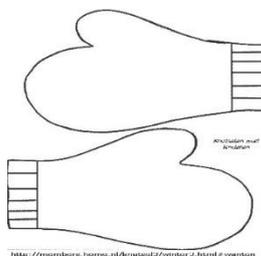
*En el suelo, escrito con un dedo sobre la nieve, había un mensaje que decía:  
“Se ha marchado Don Fresquete a volar en barrilete.”  
Los chicos miraron hacia arriba y alcanzaron a ver, allá muy lejos, a Don Fresquete que volaba tan campante, prendido de la cola de un barrilete.  
De repente parecía un ángel y de repente parecía una nube gorda.  
¡Buen viaje, Don Fresquete!*

Conversamos sobre el cuento: ¿Cómo se llamaba el personaje? ¿Qué sucedió? ¿Conoces la nieve? Los invito a realizar un dibujo del personaje del cuento con materiales que tengan en casa. ¿Cómo te imaginas a Don Fresquete?

### Actividad N° 4

Dialogar en familia acerca de las comidas de invierno: ¿toman bebidas calientes más a menudo? ¿Cuáles?, ¿comen sopas y guisos? ¿Cuál es tu favorita?

Les propongo confeccionar un gorro de cartón, decorarlo con el material que tengan en casa y compartir la receta de esa comida que mamá prepara en invierno y que tanto te gusta. Pueden también escribir algún consejo, (es importante estimular el vocabulario de los alumnos, invitarlos a que se expresen. El adulto será el encargado de escribir.). Buscar un lugar de la casa y colgar el trabajo realizado. Les dejo unas imágenes a modo ilustrativo.



**Actividad N° 5**

¿Se animan a contarse cuántas prendas de vestir tienen puestas? En invierno es necesario usar más prendas de vestir. ¿Se animan a dibujar diferentes prendas de vestir? También pueden buscar en revistas, recortarlas y pegarlas.

Trabajar la actividad del cuadernillo N°3 pág. 29 “Caminar y Saltar”

**Actividad N° 6**

Trabajar la actividad del cuadernillo N°3 página 25.

Conversar: ¿Qué animal es el que trabajaron en el rompecabezas? Sabían que gracias a la lana de las ovejas se pueden realizar muchas prendas de vestir. Pidan a un adulto que les cuente qué otros usos tiene la lana de oveja, por ejemplo, pellones para cubrir las monturas, mantas, alfombras, alforjas, etc.

**Actividad N° 7**

Conversar en familia sobre los juegos en invierno, ya que por las bajas temperaturas no es posible estar expuestos por mucho tiempo al aire libre.

Les propongo realizar el siguiente juego de memoria: se necesitan 3 pares de imágenes idénticas (en este caso confeccionarán tarjetas con prendas invernales: 2 tarjetas de gorro, 2 tarjetas de guantes y 2 tarjetas de bufanda, que algún adulto las pueda realizar). Este juego se juega de a dos participantes. El objetivo es juntar dos pares de tarjetas iguales.

Colocar sobre la mesa las seis tarjetas boca abajo y mezcladas. De manera alternada, cada jugador da vuelta dos tarjetas de tal modo que el otro jugador las pueda ver. Si son iguales, las levanta y las aparta. Si son distintas debe volver a colocarlas boca abajo en la misma ubicación. Finaliza el juego quien haya obtenido más tarjetas.

**Actividad N° 8**

Trabajar la actividad del cuadernillo N°3 página 35.

Conversar: ¿llueve seguido en nuestro departamento? ¿Te gusta ver la lluvia? ¿Por qué? Volvemos a mirar el video enviado en la actividad N°1.

## J.I.N.Z N°24 BATALLA DE MAIPU – NIVEL INICIAL - SALA 4 AÑOS

¿Te animas a bailar y expresar con tu cuerpo las acciones que la música indica? Imagina que llueve, ¿Qué te gustaría hacer bajo la lluvia? ¿Saltar?, busca una bufanda y a divertirse Bailando!!!

### Actividad N° 9

Dimensión: Comunicativa y Artística - Ámbito: Educación Musical

Título de la propuesta: "Tomás también se divierte en el tobogán"

Contenidos: Rasgos distintivos del sonido - *Altura*

1. Continuamos con la historia de la clase pasada... Te cuento que Tomás subió la escalera del tobogán, y cuando llegó arriba tuvo miedo de largarse, así que bajó nuevamente por la escalera. Escuchamos los sonidos atentamente de lo que hizo Tomás (pista 59)  
¿Ya lo has notado? Cuando Tomás sube la escalera cada escalón tiene un sonido diferente, Y AL SUBIR NO SE SALTEA NINGUNO.
2. ¿Cómo es el sonido del primer escalón con respecto al sonido del último? Trata de cantarlos...
3. Escuchamos la pista mientras marcamos con el dedo cada escalón a medida que Tomás sube y baja. Lo hacemos nuevamente intentando cantar (tararear) los sonidos de cada escalón. Prueba hacerlo con tu cuerpo en el piso imitando los movimientos de Tomás...



### Actividad N° 10

Área: Educación Física

Título: Izquierda y derecha

Dimensión Personal y Social. Contenido: Lados del cuerpo y lateralidad.

**Actividades: 1° Semana** Trabajar con la pelota de trapo.

Hacer rodar la pelota de trapo con una mano y luego con otra.

Lanzar la pelota de trapo hacia arriba con una mano y con la otra.

Lanzar la pelota de trapo hacia atrás con una mano y con la otra.

Lanzar la pelota de trapo hacia adelante con una mano y con la otra.

Patear la pelota con un pie y luego con el otro, hacia adelante y hacia los costados.

## J.I.N.Z N°24 BATALLA DE MAIPU – NIVEL INICIAL - SALA 4 AÑOS



Juego: hacer una pelotita de papel, atarle en una punta una piola larga alrededor, y la otra punta de la piola la atan a la rama de un árbol, a la soga del tender de ropa o a lo que tengan cerca. Una vez que la pelotita esté colgada de la piola a la altura del pecho de los niños, jugar a golpearla con la mano derecha y luego con la izquierda. Con el pie derecho y luego con el izquierdo.

Se puede jugar solo o con hermanos, de a una vez por niño.

### Actividades: 2° Semana

Marcar una línea en el piso o colocar una soga y saltar a la izquierda y a la derecha a lo largo de la línea.

Jugar al espejo con un compañero (mamá, hermano, etc.) uno hace los movimientos que quiera y el otro de frente copia esos movimientos. Luego cambian.



Hacer 4 flechas de diferentes colores sobre cartón.



izquierda



derecha



adelante



atrás

Jugar a que las flechas son carteles de tránsito y ustedes son coches. Una persona dirige el tránsito con los carteles y ustedes deben moverse de acuerdo a lo que indican las flechas.

**RECUERDEN FAMILIA: LOS ADULTOS SON LOS ENCARGADOS DE GUIAR LAS ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS. ¡GRACIAS POR SU APOYO!**

Directora Prof. Carolina Astudillo