

CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio *Nuestra Aula en Línea*, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado *Nos Cuidemos Entre Todos*, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en



casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por “*Infinito por Descubrir*”, lo “*Nuevo de San Juan y Yo*”, “*Matemática para Primaria*”, “*Fundación Bataller*” con sus aportes de *Historia y Geografía*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.

ESCUELA: CENS ZONDA

DOCENTE: MARIA GIMENA ARAYA GIL

CURSO: 1°1°/ 1°2°

NIVEL: SECUNDARIO DE ADULTOS

TURNO: NOCHE

ÁREA CURRICULAR: MATEMÁTICA

TÍTULO DE LA PROPUESTA: NÚMEROS ENTEROS.

CONTENIDOS:

- **Concepto de Números Enteros.**
- **Representación en la recta numérica.**
- **Orden de los Números Enteros.**
- **Módulo o Valor Absoluto. Opuesto de un Número Entero.**

Guía de Actividades N°3

Algunos ejemplos de números negativos en la vida cotidiana:

- ✓ En invierno una ciudad tiene una temperatura de cinco grados bajo cero. $\longrightarrow -5$
- ✓ Tengo una deuda de \$400. $\longrightarrow -400$
- ✓ Un hecho ocurrió 6 años a.C. $\longrightarrow -6$
- ✓ Un lago tiene una profundidad de 454 metros. $\longrightarrow -454$
- ✓ El ascensor está en el segundo subsuelo. $\longrightarrow -2$

Para representar estas situaciones se utilizan los números negativos.

5°C bajo cero: -5; Deuda de \$400: -400; 6 años a.C.: -6; 454 m de profundidad: -454;
2°subsuelo: -2

NÚMEROS ENTEROS.

El conjunto de los números enteros está formado por los enteros positivos (números naturales), el cero (0) y los números negativos.

$$\mathbb{Z} = \{ \dots, -5, -4, -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, 4, 5, \dots \}$$

El 0 no es negativo ni positivo.

Actividad N°1: Asigná a cada situación un número entero.

- a) La altura de una montaña es de 3652 metros.
- b) Un buzo descendió 15 metros.
- c) El auto esta estacionado en el segundo subsuelo.
- d) La muralla China se construyó aproximadamente 200 a.C.
- e) Una persona se encuentra a 11 metros sobre el nivel del mar.
- f) La temperatura es de 7 grados bajo cero.
- g) Le debo \$342 pesos a un amigo.

Actividad N°2: Cada máquina debe envasar paquetes de galletitas de 750 gramos cada uno.

Colocá el número entero que indique cuántos gramos de más o de menos tiene cada paquete.

752 g	749 g	755 g	753 g	746 g	748 g	751 g	743 g	744 g	745 g
<input type="text"/>									

Pensá y resolvé.

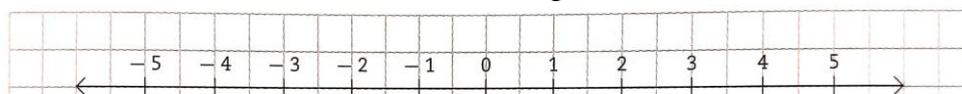
- a) ¿Cuál es la diferencia entre el paquete más liviano y el paquete más pesado?
- b) ¿Qué número entero le corresponde a un paquete que pesa 750 gramos?
- c) ¿Cuánto pesa un paquete al que se le asigna el número -13?

RECTA NUMÉRICA.

Para ubicar números enteros en una recta numérica, se toma como punto de referencia el 0.

A su derecha se ubican los números positivos y a su izquierda los números negativos.

La distancia entre dos números enteros debe ser igual en toda la recta.



ORDEN.

Los números enteros se ordenan según su ubicación en la recta numérica. Cualquier número es mayor que los ubicados a su izquierda y menor que los ubicados a su derecha.

$$-5 < -4 < -3 < -2 < -1 < 0 < 1 < 2 < 3 < 4 < 5$$

En consecuencia:

- ✓ Cualquier número positivo es siempre mayor que cualquier número negativo.
- ✓ Cualquier número negativo es siempre menor que cualquier número positivo.

✓ El 0 es mayor que cualquier número negativo y menor que cualquier número positivo.

Actividad N°3: Representá en la recta numérica los siguientes números enteros y luego ordená de mayor a menor.

5, - 4, - 6, 3, 12, - 3, 0, 2, - 1, - 9

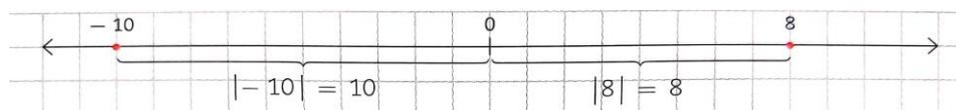
Actividad N°4: Colocá > (mayor) o < (menor) según corresponda.

- a) $1 \underline{\hspace{1cm}} - 2$ c) $- 6 \underline{\hspace{1cm}} 2$ e) $- 3 \underline{\hspace{1cm}} - 4$ g) $0 \underline{\hspace{1cm}} - 2$
 b) $- 5 \underline{\hspace{1cm}} 0$ d) $7 \underline{\hspace{1cm}} - 8$ f) $- 7 \underline{\hspace{1cm}} - 9$ h) $- 8 \underline{\hspace{1cm}} - 7$

MÓDULO O VALOR ABSOLUTO DE UN NÚMERO ENTERO.

El módulo o valor absoluto de un número entero es su distancia al cero en la recta numérica y siempre es positiva.

Al módulo o valor absoluto de un número **a**, se lo simboliza **|a|**.

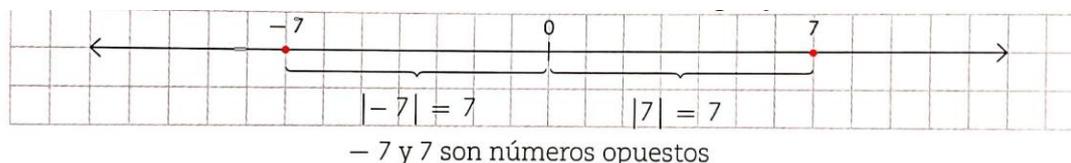


Actividad N°5: Calculá el valor absoluto.

- a) $|-3| =$ b) $|16| =$ c) $|-380| =$ d) $|8| =$

OPUESTO DE UN NÚMERO ENTERO.

Dos números enteros son opuestos cuando tiene distinto signo y el mismo módulo.



Actividad N°6: Completá con > (mayor), < (menor) o = (igual) según corresponda.

- a) $|-8| \underline{\hspace{1cm}} - 8$ d) $|14| \underline{\hspace{1cm}} 14$
 b) $|-12| \underline{\hspace{1cm}} - 13$ e) $|5| \underline{\hspace{1cm}} |- 5|$
 c) $- 7 \underline{\hspace{1cm}} |- 7|$ f) $- 15 \underline{\hspace{1cm}} |- 10|$

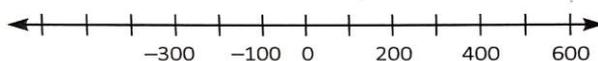
Actividad N°7: Completá la tabla.

a	Opuesto de a	Siguiente de a	Anterior a a	Siguiente del opuesto de a
8	-8	9	7	-7
-12				
	23			
		-2		
			8	
0				

El *anterior* de un número entero es el que está inmediatamente a su izquierda en la recta numérica; y el *siguiente*, el que está inmediatamente a su derecha.

Actividad N°8: Señalá con un punto en la recta numérica dibujada.

- El opuesto de -100.
- El opuesto de 200.
- Los números que están a 500 unidades del 0.
- El número que esta exactamente en el medio de -100 y 0, luego su opuesto.



Actividad N°9: Respondé.

- En la ciudad A hay una temperatura de -6°C , mientras que en el pueblo B es de siete grados bajo cero. ¿Dónde hace más frío?
- ¿El año 45 a. C. es anterior o posterior al año -44?
- ¿Una reliquia del año 1234 a. C. es más antigua o menos antigua que otra del año -1205?

Director: Alejandro Godoy.