

ESCUELA ARTURO BERUTI_3ºGRADO
LENGUA_MATEMÁTICA_CS. SOCIALES_CS. NATURALES_ETICA

Guía Didáctica Nº1

Nivel Primario

Turno: Mañana

Título: “Ayudar a los demás y al planeta nos permite ser mejores personas”

Propósitos: - Contribuir a mejorar el hábito por la lectura, escritura y expresión oral en los estudiantes.

-Proponer situaciones problemáticas de enseñanza que permita a los alumnos usar, ordenar, escribir y leer números hasta el 1.000, que exijan analizar el valor de las cifras según la posición que ocupa (cienes, dieces y unos)

-Reconocer espacios geográficos y características de los seres vivos que los habitan. Identificar problemas ambientales y tomar conciencia sobre sus consecuencias.

Criterios de evaluación:

- Leer, escribir y ordenar la serie numérica hasta 1.000.

-Interpretar y resolver problemas sencillos de adición, sustracción utilizando los distintos procedimientos.

-Interpretar y producir oralmente y por escrito mensajes en los que se manifiesta la adquisición de capacidades para:

-Narrar reconociendo secuencias y personajes Describir personajes objetos y lugares.

-Reconocer problemas ambientales características de seres vivos.

Indicadores de evaluación.

*Escribe los números naturales hasta 1.000.

*Identifica cienes, dieces y unos.

*Resuelve sumas, restas.

*Interpreta enunciados y consignas.

*Reconoce características de seres vivos, problemas ambientales en los diferentes paisajes.

*Produce y lee un texto sencillo utilizando sustantivos, adjetivos

*Confecciona un mensaje sobre los cuidados del medio ambiente en ambos paisajes

Desafío: Armar un colgante con mensajes sobre el cuidado del medio ambiente.

ACTIVIDADES SECUENCIADAS

Día 1 Lengua “Leyendo aprendo y valoro más.”

Trabajar en el cuaderno:

1º-Pegar y leer el siguiente texto:

Fábula: La Paloma y la Hormiga

Una vez, una hormiga bajó a un manantial obligada por la sed, pero fue arrastrada por la corriente. Una paloma vio a la hormiga a punto de ahogarse, así que decidió ayudarla dándole una ramita de un árbol. La hormiga montó sobre esta y se salvó.

Cerca de estos, estaba un cazador de pájaros que estaba tras la paloma, y a punto de cazarla, la hormiga vio a su amiga en peligro, y sin pensarlo dos veces, picó en el talón al cazador

ESCUELA ARTURO BERUTI_3ºGRADO
LENGUA_MATEMÁTICA_CS. SOCIALES_CS. NATURALES_ETICA

hasta hacerlo soltar su arma. La paloma al ver dicho acto, aprovechó el momento para alzar el vuelo.

Moraleja: Ayudar a quien lo necesita y ser agradecido por el favor recibido es un valor que nos permite ser mejores personas.

2º- Colorear en el texto las mayúsculas y los puntos (Tener cuidado con las comas.)

3º- Encerrar o escribir la respuesta correcta:

a-¿El texto leído es una FABULA porque....

*es una receta. * nos deja una enseñanza. *trata un tema científico.b-b-

b-¿Los personajes son....

*una hormiga, un búho y una paloma.

*una hormiga, una rama y una mariposa.

*una hormiga, una paloma y un cazador.

c-¿Qué le paso a la hormiga? d-¿Qué hizo la paloma para ayudar a la hormiga? e-¿Qué pretendía el cazador? - ¿Qué hizo la hormiga para salvar a la paloma? g-Si el agua del río estuviera contaminada ¿Qué le sucedería a la hormiga?

4º-Dibujar la parte de la fábula que más te gusto.

5º-Presentar y explicar el desafío: -Armar un colgante con mensajes sobre el cuidado del medio ambiente.

-Pegar, leer y analizar la lista de cotejo:

CRITERIOS	Si 	No 	A veces 
Interprete consignas			
Leí solo oraciones y párrafos			
Escribí y ordene la serie números hasta 1.000			
Resolví situaciones problemáticas.			
Identifique sustantivos y adjetivos			
Tome conciencia de los problemas ambientales y consecuencias			
Logre elaborar y escribir oraciones, mensajes sin ayuda			

Día 2 Lengua y naturales: “Que aprendemos de los personajes de la fábula.”

-Leer a un familiar la fábula “La paloma y la hormiga.”

1º-Pensar y escribir: -Dos nombres para cada personaje:

-Luego anotar la familia de palabras: - hormiga: - paloma:

2º- Leer y completar las oraciones según lo leído:

*La.... bajo a un obligada por la sed.

*La.... decidió ayudarla dándole una ...de un..... .

*Pico el del

3º- Anotar cuatro adjetivos ¿Cómo es?: - hormiga: - paloma:



4º-completar el cuadro con CARACTERISTICAS.

Animal	Tamaño	Piel, pelos, plumas	Alimento	Desplazamiento	Habita
Paloma					
Hormiga					

Matemática “Los cienes y sus familias.”

5º-Ordenar la serie de los “CIENES”: 800-500-100-700-300-900-200-600-400

6º-Escribir sus nombres:

Día 3 Formación Ética “Ayudar un valor importante.”

1º -La hormiga y la paloma no se ponen de acuerdo en solucionar una tarea:

¿Cómo puedo ayudarlos? Marcar con X.

- Alejarme y dejar a mis amigos solos.
- Escuchar las ideas y entre todos elegir la mejor.
- Obligar a que mis amigos quieran lo mismo que yo.
- Respetar y valorar las opiniones ajenas.

2º-Pensar y colorear:

*La paloma que valor representa: -solidaridad -gratitud

*La hormiga que representa: -lealtad -amistad -servicio

Matemática “Numeración”

3º-Escribir el nombre de estos números 200: 513: 198:

4º-¿Que números faltan?100... 320.....785.....433

Día 4 Cs Sociales y lengua “La paisajes donde vivimos.”

La paloma y la hormiga quieren conocer más sobre el paisaje donde viven y otros.

1º-Pensar y responder: a-¿Dónde viven la paloma y la hormiga?

b-¿Qué paisajes conoces? c-¿Cómo es el paisaje rural y urbano? ¿Por qué?

d-En lugares pavimentados podemos encontrar hormigueros ¿porque?

2º-Buscar y pegar una imagen de cada paisaje. Nombrar características.

3º-Mirar las imágenes y responder:



- ¿Cómo aparecen los paisajes en cada cuadro?-¿Quién contamina los paisajes?
- ¿Les gustara a la hormiga y la paloma conocer paisajes contaminados? –¿Qué pasa con los animales que los habitan?-Escribir oraciones sencillas con cada imagen.

Matemática “El valor de cada número”

4º-Desarmar los números: - 400: - 618: - 905:

5º- Unir y armar los números:

$$*3C+ 9D+ 4U= \quad *700+50+0= \quad *2C+ 4D +7U= \quad *500+90+1=$$

247	519	705	390	750	591	394
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

6º-Leer y resolver:

La paloma conto 687 entre bolsas y papeles y la hormiga 273 botellas

¿Cuántas juntaron en total?

-Inventar un problema para restar: -895 – 630=

Día 5 Integración de áreas

1º-Indicar si son verdaderas (V) o falsas (F) estas afirmaciones:

- La hormiga estaba muerta de sed. -El cazador intentaba cazar a la paloma.
- La basura NO contamina el agua. -Tomar conciencia ayudara al planeta.
- No debemos cuidar el medio ambiente. -Cuidemos como los animales nuestro hogar.

2º-Pensar y responder:-¿Por qué crees que la hormiga ayudo a la paloma?

-¿Alguna vez has actuado como la paloma? ¿Y cómo la hormiga?

-¿Qué cosas se contaminan en el planeta? Anótalas.

3º-**Producción escrita:** -Ordenar la secuencia de imágenes.

Inventar la historia con tus palabras.



4º Encerrar la oración que explique la moraleja de la fábula1-

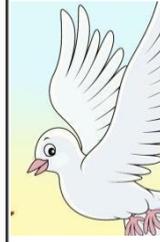
Los mejores amigos son los que ayudan.

2-Debemos ayudar a quien nos ayuda. ¿Cuál oración elegiste, porque? Porque..

5º- Terminamos la guía con esta sopa de letras de la fabula

-Buscar las palabras: **hormiga-paloma-orilla-pájaro-socorro-agua-volar-**

Arma-cazador-corriente-historia-talón-



-Armar un cartel para recordar el “Día Mundial del Medio Ambiente” y colgar en casa .

De esta forma iremos trabajando así podremos armar el “desafío” la próxima semana.



Escribir las preguntas y responde con una palabra:

- ¿Qué te pareció este proyecto?
- ¿Cómo te sentías al trabajar el cuidado del medio ambiente?- ¿vos ayudas en su cuidado?

Directora: Ribes, Verónica.

Guía pedagógica N°1

Área: Educación Plástica

-Propósito: Favorecer la construcción de sentidos resolviendo problemáticas visuales que permiten crear, transformar y repensar la imagen operando en distintos ámbitos de las artes visuales.

ACTIVIDAD DE DESARROLLO

1- Observa la imagen.



2- En una hoja de la carpeta, puede ser blanca o negra, realiza una copia de la obra, crea tu propia obra, puedes hacer las modificaciones que quieras.

3- Con círculos de papeles (papel crepé, papel glasé, de hojas de revistas, etc.), de los colores primarios (rojo, amarillo y azul)

Área: Educación Agropecuaria

Propósito: Desarrollar en el alumno el interés por el cuidado y la importancia de la huerta familiar.

Actividades de desarrollo

-Habla con mamá o papá sobre:

-¿Qué animales viven en la granja? ¿Qué nombres conoces?

-¿Cómo son? ¿Qué sonidos hacen? ¿Qué comen?

-¿Cuáles tienen plumas y cuales tienen pelos? Colorea solo los animales que tienen pelos.

Área: Educación Musical

-Propósito: Estimular el desarrollo de la capacidad perceptiva, relacionada a los sonidos del entorno, la región y el país: audición.

Actividades de desarrollo

1- Escuchar la canción “Candombe del 25 de mayo”

https://www.youtube.com/watch?v=2P4h8_c-vDE

2- Conversar en familia y responder en el cuaderno:

- ¿Qué es un candombe? ¿Quiénes lo bailaban? ¿Lo bailan en algún lado todavía?

Escuela: Arturo Beruti _Grado: 3° – Áreas: Ed. Plástica, Ed. Musical, Ed. Agropecuaria, Ed. Física, Ed. Tecnológica

- Escuchar a los vendedores ambulantes: ¿A quién descubriste? ¿Hoy conoces a algunos? ¿Dónde los viste? Pedir a tu familia que te cuente como trabaja uno de ellos.
- 3- Bailar al ritmo del candombe junto a toda tu familia y si te animas puedes armar una pequeña coreografía.

4- Área: Educación Tecnológica

-Propósitos: Facilitar el análisis y reconocimiento de productos que usamos en vida cotidiana, y el origen de la materia prima con la cual fueron construidos.

Actividad de Desarrollo:

1) - Para elaborar los productos se necesitan distintos materiales, contestamos lo siguiente en el cuaderno: ¿Con que se fabrica y de donde obtenemos el/los materiales...? un zapato de cuero, un frasco de miel, una mesa de madera y plato de vidrio.

Área: Educación Física

-Propósitos:

- ❖ Favorecer la predisposición al realizar actividades motrices variadas
- ❖ Fomentar la vida sana a través del movimiento
- ❖ **Actividades de desarrollo**
- ❖ En la posición de parados realizar movimientos articulares para calentar (codo , hombros , caderas)
- ❖ Consigna caminar libremente por EL patio de la casa moviendo las partes del cuerpo para progresivamente activar nuestro sistema circulatorio.
- ❖ Variante rotar una vuelta un poco más rápido por el lugar elegido para la práctica.
- ❖ Durante el trote mover todos los segmentos del cuerpo (brazos, piernas) en forma gradual es decir de a poco
- ❖ Dibujar en el patio líneas con 2 metros de distancia dibujadas con los elementos que tengan a su disposición.
- ❖ Luego caminar libremente y mediante un salto: primero salto corto de 1 metro y después de 2 metros, cayendo en las diferentes líneas ya existentes.
- ❖ Idem pero variando en la izquierda y derecha de las líneas ubicadas en el mismo
- ❖ Esta actividad se repetirá tres veces con pausas de 3 a 5 minutos.
- ❖ Para finalizar jugaremos al **“perro y gatos”** con el papá, mamá o el hermano: de la siguiente manera: el alumno será el gato y el papá y mamá los perros, luego ambos gritan a la vez **“perros!!!!!!!!!!!!”** después de esa acción correrán a las casas anteriormente buscadas., gana el juego el que más veces atrape al otro jugador. Luego elongación estirar los músculos utilizados en las actividades. Al realizar estas actividades se sugiere filmar y enviar un tik.tok, o video al whatsapp de la seño o del profesor para la evaluación.**Directora:** Verónica Ribes