

Docentes: María del Carmen Pennate/ Selva Rodríguez/ Susana Carrizo/ Fanny Blanes/ Noelia Pastor/ Claudia Scadding/ Priscila Benigno/ Matías Vera/ Elmer Antonio Meza Miranda.

Sala de 4 años Nivel Inicial

Turnos: Mañana y Tarde

Dimensión Curricular. Áreas Integradas.

TÍTULO: “Jugando con el invierno, lo vestimos con... bufandas, medias y gorro”



ACTIVIDAD 1

Movemos nuestro cuerpo.

CONTENIDOS: Inicio en la coordinación de las acciones propias, con las acciones de otros.

Actividades:

Inicio: Se le propone a la familia y al/la pequeño/a, ver el video y escuchar con atención la canción:

“El invierno está llegando” [https://www.youtube.com/watch?v=OWhR9a6\\_eUI](https://www.youtube.com/watch?v=OWhR9a6_eUI)

Desarrollo: Se invita a los niños/as, a mover el cuerpo al ritmo de la canción, imitando los movimientos. Con una bufanda o pañuelo, jugarán y nombrarán las diferentes partes del cuerpo que toque la prenda elegida.

Una vez que terminen de bailar, el adulto, preguntará qué dice la canción, proponiéndole si el/la niño/a, desea aprenderla, escuchándola varias veces.

El adulto dibujará en una hoja, una bufanda, la que el/la pequeño/a, decorará con recortes de papelititos de revistas, glasé, lana, totora, o lo que tengan en su hogar, para que sea multicolor, como la del video... A divertirse mucho, creando su propia bufanda. Activemos la imaginación...



Ejemplos:



ACTIVIDAD 2

**CONTENIDOS:** El cuerpo. Actitudes de cuidado con ellos mismos y con los demás.

1-Observamos los siguientes videos con mamá o papá. Comida sana.

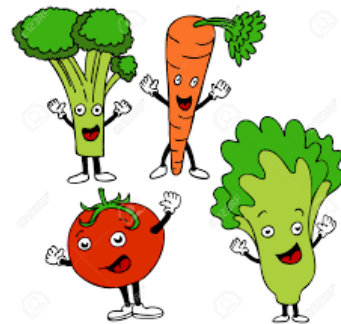
Link: <https://www.youtube.com/watch?v=FCzjQUkrt9A>

<https://www.youtube.com/watch?v=j5f7yArlQ4Y>

2- Conversamos sobre lo observado en el video ¿Cuántas comidas debo realizar en el día para estar fuerte? ¿Qué alimentos son saludables? ¿Qué verduras y frutas les gustan más? ¿Toman agua durante el día?¿ Es importante tomar agua ,por qué?

3-Buscamos en diarios, revistas o suplementos de supermercados alimentos que nos ayuden a crecer sanos y fuertes.

4-En una hoja que tengan en casa dibujamos nuestro cuerpito y pegamos alrededor las imágenes de los alimentos que recortaron anteriormente.



ACTIVIDAD 3

**Área:** Educación Física

**CONTENIDOS:** El cuerpo: Frecuencia respiratoria y mis articulaciones.

**Desarrollo:**

**Actividad 1:** A toda velocidad. Antes de empezar a movernos la primera consigna será poner las manos en el pecho y ayudarlos a percibir como es nuestra **RESPIRACIÓN**, preguntarle: ¿sentís cómo se infla el pecho cuando entra el aire? Juntos con el adulto contamos 5 ciclos respiratorios (inspiración-expiración).

Como segunda consigna jugaremos a las “carreritas”. Marcamos en el piso una marca de largada y ponemos una silla u objeto a 10 metros aproximadamente como punto de llegada. La actividad consiste en correr lo más rápido posible hacia la llegada, tocar el objeto y volver al punto de largada.

Si hay más de un jugador, quien llega primero gana, si solo hay un jugador le controlamos el tiempo para desafiar a hacerlo más rápido la próxima vez. Luego de repetir varias veces esto se pueden hacer variantes como saltando como canguro, rodando por el piso, etc.

Vuelta a la calma: Volvemos a poner nuestras manos al pecho como al principio y tratamos de sentir nuestra respiración. ¿Qué diferencia hay con el inicio? ¿Nuestra respiración es más rápida o más lenta? Explicar a los niños porqué nuestra frecuencia respiratoria aumenta.

**Actividad 2:** Articulaciones tren inferior

Pedimos a los niños señalar las siguientes partes de su cuerpo y probar moverlas (en caso de no reconocer una articulación ayudarle):

-Cadera: ¿qué puedo mover, gracias a la cadera? Guiarlo a hacer Movimientos como la pierna hacia atrás, adelante, a los costados, patadas altas, etc

-Rodillas: ¿Qué puedo mover gracias a las rodillas? Hacer movimientos como cuclillas, correr llevando talón a cola, sentarse y pararse, ¿puedo correr bien sin usar las rodillas?

-tobillos: ¿Qué puedo mover gracias a los tobillos? Guiarlos a hacer movimientos como punta de pie, pararme sobre el talón, apoyar punta del pie y realizar movimientos giratorios con dicha articulación, etc.

Finalmente poner una canción bien movida y que trate de bailar usando las articulaciones vistas. Sugerencia: bailar un twist en familia moviendo las partes del tren inferior.

Vuelta a la calma: nos acostamos en el suelo y movemos las articulaciones lentamente.

ACTIVIDAD 4

Área: Educación Musical.

**CONTENIDOS:** Interpretar consignas. Coordinación. Baile.

**Paso 1:** Con la ayuda de mamá o papá escuchamos la siguiente canción:

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=uovVmabRN08>

**Paso 2:** prestamos atención a la canción, intentamos memorizar la canción, acompañamos la canción con nuestras palmas.

**ACTIVIDAD 2) CONTENIDOS:** Intentamos memorizar de canción.-Ritmo.

**Paso 1:** con ayuda de nuestros padres vemos el siguiente video:

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=cpr7ttt1sOQ>

**Paso 2:** Bailamos la canción "el baile de las emociones"

ACTIVIDAD 5

**CONTENIDO:** - Las estaciones del año, cambios en el ambiente.

- El cuerpo humano: partes.

La docente propone a los pequeños con ayuda de la familia confeccionar un muñeco, con el material que tengamos en casa (ropa vieja, trapos, etc.) una vez terminado el muñeco vestirlo de acuerdo a la estación en la que nos encontramos y nombrar las diferentes partes del cuerpo.

¡¡PODEMOS ELEGIRLE UN NOMBRE A NUESTRO MUÑECO!!



ACTIVIDAD 6

**CONTENIDO:** Lenguaje expresivo. Poesía. Escuchar y hacerse escuchar, promoviendo una verdadera comunicación en un marco de respeto, confianza, libertad de opinión y diálogo sostenido. Disfrute de las poesías y adivinanzas.

**Actividad 1:** En familia leemos las poesías.

**CUANDO HACE FRÍO**

**Quando llega el invierno  
Yo me tengo que poner  
Un pulóver, una  
bufanda y unos guantes  
también.**

**Un gorro en la cabeza y  
medias en los pies.  
Así estaré calentito y no  
me resfriaré.**

**EL INVIERNO**

**Un cielo con nubes grises,  
nos anuncia la tormenta.  
La gente abre los paraguas  
la plaza queda desierta.**

**Por andar casi desnudos  
los árboles se resfriaron  
las flores están pálidas,  
las golondrinas.....volaron.**

**Dan ganas de estar en casa,  
tomando té calentito,  
con manteca en las tostadas  
y mirando dibujitos.**

**CONTENIDO:** Exploración de texto: Adivinanzas.

El frío, el viento, la lluvia indican que es tiempo de jugar adentro de casa por eso les propongo que en familia juguemos a las adivinanzas.

**Casi siempre son de  
lana y sirven para  
abrigarnos. Los días  
de mucho frío nos  
calientan bien las  
manos. ¿QUÉ ES?**

**Las orejitas te tapan  
y a la cabeza se  
ajusta, mi abuela  
sabe tejerlo con un  
pompón en la  
punta. ¿QUÉ ES?**

**Ya han encendido la  
estufa, cuando salgo  
voy con gorro. Dime  
en que estación  
estoy, si mucho  
abrigo me pongo.**

## ACTIVIDAD 7

**CONTENIDOS:** Cuidado del Medio Ambiente. Reciclado.

“¡Hola a todos! Mi nombre es Albertina, y les voy a contar cómo fui creada. En un principio, era una hermosa media de color... (nombrar el color de la media utilizada). Mi dueño me ponía en sus pies una vez por semana. Luego, me lavaba con un jabón perfumado, me ponía al sol y, después, me guardaba en su cajón. Pero un día, dejó de usarme. Empezó a utilizar otras medias más nuevas y coloridas. Y yo quedé ahí, sola, en el fondo del cajón. Hasta que la señora me sacó, me cosió unos ojos y una nariz, armó una boca y me puso unas lanas como pelo. Y así fue como nació yo, Albertina. Ahora, puedo jugar todos los días y divertirme con otros juguetes y títeres”.



Después de realizar el títere un adulto conversará con el niño/a sobre la importancia de aprovechar aquellos elementos o materiales que ya no usamos más, para convertirlos en algo diferente, que si se pueda utilizar. De esta manera no sólo podemos tener algo nuevo, sino que además cuidamos a nuestro planeta ayudando a no generar tantos residuos.

**Equipo Directivo: Lic. Viviana ROCHA- Prof. Mabel LARA**

