

SECUENCIA DIDÁCTICA N° 1**TÍTULO: “MI PLANETA EN MOVIMIENTO”****PROPÓSITOS**

-PROPICIAR LA FORMULACIÓN DE ANTICIPACIONES FRENTE A LA OCURRENCIA DE DETERMINADOS FENÓMENOS Y DISEÑAR MODOS DE PONERLAS A PRUEBA.

-PROCURAR LA AMPLIACIÓN DEL VOCABULARIO A PARTIR DE SITUACIONES DE COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES Y ESCRITOS.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

-AMPLIAR EL VOCABULARIO A PARTIR DE SITUACIONES DE COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES Y ESCRITOS IDENTIFICANDO SUSTANTIVOS EN UNA ORACIÓN.

-ENRIQUECER LA CONSTRUCCIÓN Y USO DEL ALGORITMO DE LA SUMA CON DIFICULTAD EN SITUACIONES PROBLEMÁTICAS. ESTIMAR LAS MEDIDAS DE TIEMPO.

INDICADORES: -COMPRENDE EL ORIGEN DEL DÍA Y LA NOCHE.

-RECONOCE LOS MOVIMIENTOS DE LA TIERRA.

-INTERPRETA EL TEXTO IDENTIFICANDO SUSTANTIVOS PROPIOS EN UNA ORACIÓN.

-CONSTRUYE EL USO DEL ALGORITMO DE LA SUMA CON DIFICULTAD Y SITUACIONES PROBLEMÁTICAS SENCILLAS.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO**DÍA: 1 LENGUA**

1) OBSERVA Y ESCUCHA CON ATENCIÓN EL CUENTO “EL DÍA Y LA NOCHE”.

[HTTPS://YOUTU.BE/RKIKIVIOQW](https://youtu.be/RKIKIVIOQW)

LUEGO DE ESCUCHAR EL CUENTO NOS PREPARAREMOS PARA CONSTRUIR DURANTE ESTA GUÍA EN FAMILIA UNA MAQUETA QUE REPRESENTA LOS MOVIMIENTOS DE NUESTRO PLANETA SOBRE SÍ MISMO Y ALREDEDOR DEL SOL COMO SOSTÉN PARA COMPRENDER EL ORIGEN DEL DÍA, LA NOCHE Y LAS ESTACIONES DEL AÑO.

2) CONVERSA CON TU FAMILIA:

-¿DE QUÉ TRATA EL CUENTO? ¿QUIÉNES SON LOS PROTAGONISTAS?

-¿POR QUÉ SE LLAMAN ASÍ? ¿QUIÉN LES PUSO EL NOMBRE?

-¿QUÉ TAREAS TIENEN ASIGNADAS CADA UNO? ¿DE QUIÉN RECIBEN AYUDA?

-¿CUÁNDO SALE LA LUNA, QUIÉN APARECE? ¿Y CUÁNDO SALE EL SOL?

3) MARCA CON UNA CRUZ LO CORRECTO:

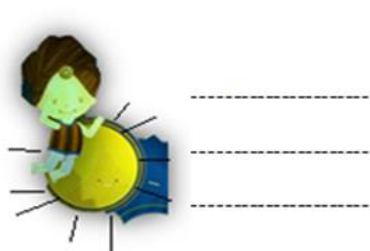
-LOS GEMELOS VIVÍAN EN EL PARQUE ☐

-EL GEMELO LLAMADO DÍA TENÍA MUCHA ENERGÍA ☐

-EL GEMELO MÁS TRANQUILO SE LLAMABA CIELO ☐

-LOS GEMELOS RECIBÍAN AYUDA DEL SOL Y LA LUNA ☐

4) ESCRIBE LAS TAREAS QUE REALIZAN “DÍA” Y “NOCHE”

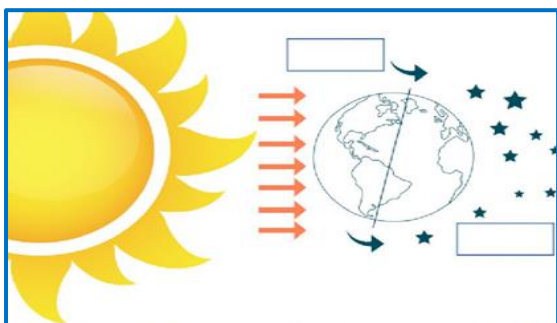


CIENCIAS NATURALES

5) ¿CÓMO SE PRODUCE EL DÍA Y LA NOCHE? OBSERVA CON ATENCIÓN EL SIGUIENTE VIDEO. [HTTPS://YOUTU.BE/T7T0_FQ1EW0](https://youtu.be/T7T0_FQ1EW0) LUEGO, CHARLA EN FAMILIA:

-¿QUÉ OBSERVARON? ¿QUÉ MOVIMIENTOS REALIZA LA TIERRA? ¿QUÉ PASA CUANDO GIRA SOBRE SÍ MISMA? ¿QUÉ PASA CUANDO GIRA ALREDEDOR DEL SOL?

6) PINTA Y COMPLETA.



EL DÍA Y LA NOCHE OCURREN POR EL MOVIMIENTO DE EN DICHO MOVIMIENTO LA TIERRA SE MUEVE SOBRE SU MISMO EJE.

DÍA: 2 LENGUA

1) EL ABECEDARIO: DIVIÉRTETE APRENDIENDO CON EL SIGUIENTE VIDEO [HTTPS://YOUTU.BE/ODTHSCHFBHY](https://youtu.be/ODTHSCHFBHY) . LUEGO ESCRIBE EN TU CUADERNO.

EL ABECEDARIO ES MUY NECESARIO.

SON VEINTISIETE LETRAS DE LA A HASTA LA Z.

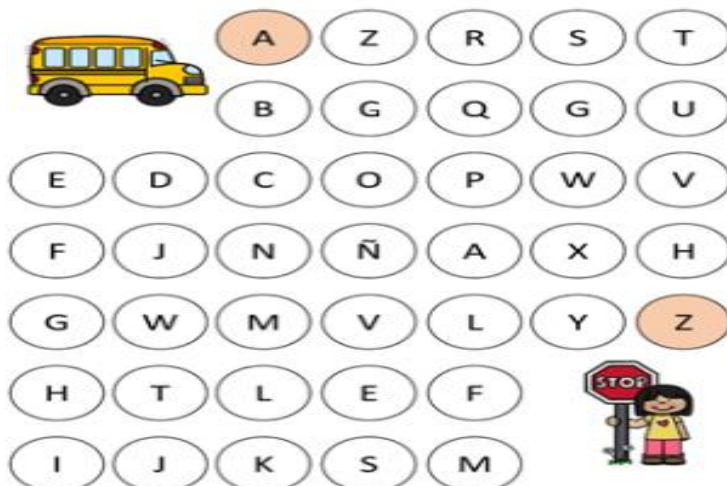
¿TE SABES DE MEMORIA EL ABECEDARIO?

SI NO

2) LEE Y COMPLETA LAS LETRAS QUE FALTAN.



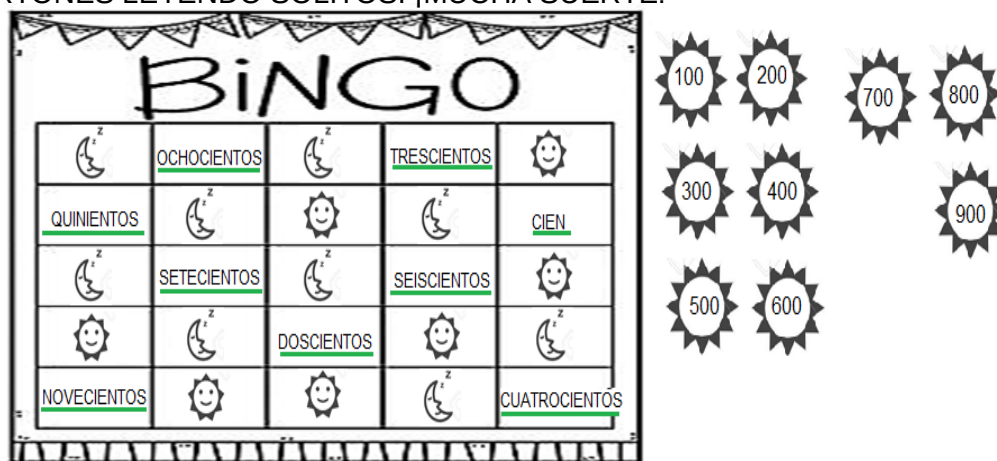
3) RESUELVE EL LABERINTO SIGUIENDO EL ABECEDARIO.



MATEMÁTICA

4) DE 100 EN 100: ¡A JUGAR AL BINGO EN FAMILIA!

MAMÁ, PAPÁ O UN HERMANO MAYOR AYUDA A ELABORAR CARTONES Y FICHAS SIMILARES A LA IMAGEN PROPUESTA. LUEGO ENUNCIARÁ LOS NÚMEROS DE LAS FICHAS PARA QUE EL RESTO DE LOS INEGRANTES MÁS PEQUEÑOS LLENEN SUS CARTONES LEYENDO SOLITOS. ¡MUCHA SUERTE!

**DÍA: 3 LENGUA**

1) LEEMOS ENTRE TODOS LO QUE DICEN ESTOS CHICOS.



-CONVERSEN EN FAMILIA:

¿CÓMO SON SUS SEGUNDOS NOMBRES? ¿Y SUS ABUELOS CÓMO SE LLAMAN? ¿SUS PRIMOS? ¿SUS MASCOTAS? ¿EL BARRIO DONDE VIVEN? ¿Y LAS CALLES?

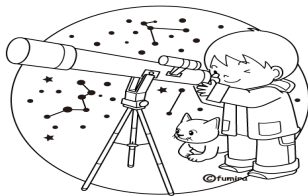
EN TU CUADERNO: LOS NOMBRES PROPIOS.

LOS SUSTANTIVOS O NOMBRES PROPIOS SON PALABRAS QUE NOMBRAN PERSONAS, MASCOTAS Y LUGARES. SIEMPRE SE ESCRIBEN CON MAYÚSCULA.

2) COLOCA DENTRO DEL FRASCO LOS NOMBRES PROPIOS.



3) PIENSA NOMBRES PROPIOS Y REDACTA ORACIONES.

**MATEMÁTICA**

4) RESUELVE LAS SIGUIENTES SITUACIONES PROBLEMÁTICAS:

-SIMÓN Y TOMÁS ESTÁN OBSERVANDO EL CIELO POR LA NOCHE. SIMÓN CONTÓ 34 ESTRELLAS Y TOMÁS 45 MÁS. ¿CUÁNTAS ESTRELLAS CONTARON EN TOTAL?

-MARGARITA DESAYUNÓ LECHE CON GALLETITAS. EL PAQUETE TRAE 48 GALLETITAS, SI SE COMIÓ 17 ¿CUÁNTAS LE QUEDARON?

CIENCIAS NATURALES

5) ARMA EL ROMPECABEZAS, LUEGO PINTA CON COLOR LO CORRECTO.



-¿QUÉ SE FORMÓ?

EL DÍA Y LA NOCHE

EL VIENTO Y LA LLUVIA

-DURANTE EL DÍA TENEMOS LA LUZ

DEL SOL

DE LA LUNA

-EXISTE EL DÍA Y LA NOCHE PORQUE LA TIERRA REALIZA EL MOVIMIENTO DE

ROTACIÓN

TRASLACIÓN

DÍA: 4 LENGUA

1) EL ORDEN ALFABÉTICO. OBSERVEN [HTTPS://YOUTU.BE/DIWAQYTEGPE](https://youtu.be/diwaqytegpe)

CONVERSEN EN FAMILIA: ¿CÓMO SE DICE CUANDO LAS PALABRAS ESTÁN ORDENADAS COMO EL ABECEDARIO? ¿PARA QUÉ SIRVE? ¿DÓNDE ENCONTRAMOS LAS PALABRAS ORDENADAS ALFABÉTICAMENTE?

2) ORDENA LAS SIGUIENTES PALABRAS.

Cielo	Noche	Día	Tierra	Estrellas	Luna	Sol
-------	-------	-----	--------	-----------	------	-----

3) LEE Y ENCIERRA LOS NOMBRES MAL UBICADOS EN LA AGENDA. LUEGO ORDÉNALOS.

ARIEL	2645314580
MARINA	2646789542
CAMILA	2644245872
PABLO	2646521003
ZAIRA	2644600195
ROCIO	2645789850

CIENCIAS NATURALES/MATEMÁTICA

4) ENUMERA DEL 1 AL 4 LOS MOMENTOS DEL DÍA Y COLOCA EL NOMBRE.

AMANE CER – MEDIODÍA – ATARDECER – NOCHE



- 5) PRESTA ATENCIÓN AL SIGUIENTE VIDEO [HTTPS://YOUTU.BE/K46QCR1GOFU](https://youtu.be/K46QCR1GOFU)
RESUELVE SUMAS MÁS DIFÍCILES EN FORMA PARADITA.

$$38 + 27 = \quad 16 + 35 = \quad 43 + 28 =$$

- 6) RESUELVE CON MUCHA ATENCIÓN.



-LEONEL COMPRÓ UNA PORCIÓN DE TORTA Y UN TURRÓN. ¿CUÁNTO GASTÓ EN TOTAL?

-RITA COMPRÓ UN JUGO Y UN ALFAJOR. ¿CUÁNTO GASTÓ?

-MANUEL COMPRÓ UNA ENSALADA DE FRUTAS Y UN CHUPETÍN. ¿CUÁNTO LE COSTARON LAS DOS COSAS?

DÍA: 5 LENGUA

- 1) LEE EL SIGUIENTE TEXTO.



ERA UNA NOCHE DE LUNA LLENA. CERCA DE LA CARPA HABÍA UNA LAGARTIJA Y UN POCO MÁS LEJOS UN LOBO. POR SUERTE YO TENÍA LA LINTERNA PARA ESPANTARLO. Y TAMBIÉN HABÍA LEÑA PARA HACER FUEGO.

- 2) ¿QUIÉNES SON LOS PERSONAJES? -----
¿SUCEDE DE NOCHE O DE DÍA? -----
¿QUÉ USA EL NIÑO PARA ESPANTAR AL LOBO? -----
- 3) COLÓCALE UN NOMBRE AL NIÑO, A LA LAGARTIJA Y AL LOBO.

MATEMÁTICA/CIENCIAS NATURALES

- 4) OBSERVAMOS Y ORDENAMOS LAS IMÁGENES.



- 5) DIBUJA UNA ACCIÓN QUE REALICES CON TU FAMILIA EN EL DÍA Y OTRA EN LA NOCHE.

DIRECTORA: FLAVIA CANO

Área: Educación Agropecuaria**TÍTULO:** NUESTRAS AMIGAS, LAS FRUTAS Y VERDURAS**PROPÓSITO:** ADQUISICIÓN DE NUEVOS SABERES, PRÁCTICAS Y TÉCNICAS DONDE LO DESCONOCIDO SE VUELVE CONOCIDO.**CRITERIOS INDICADORES:** IDENTIFICAR FRUTAS Y VERDURAS PARA UNA BUENA ALIMENTACIÓN.**Actividades:****TEMA:** LAS FRUTAS Y LAS VERDURAS

1- DIALOGAR EN FAMILIA

- ¿QUÉ VERDURAS USA MAMÁ EN CASA PARA COCINAR?

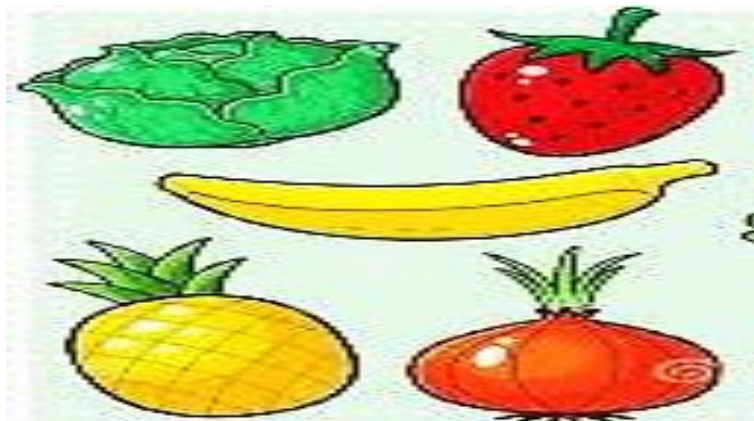
- ¿CUÁL ES TU VERDURA FAVORITA?

- ¿Y DE POSTRE? ¿COMES ALGUNA FRUTA?

- ¿CUÁL?

- ¿CUÁL ES TU FRUTA FAVORITA?

-DIBUJAR EN TU CUADERNO LAS SIGUIENTES FRUTAS Y VERDURAS. LUEGO COLOCA SU NOMBRE AL LADO.

**Área; Educación Física****Título:** Esquemas motores.**Propósito:** Propiciar el desarrollo de esquemas motores.**Criterio e indicador:** Reconocer ejercicios referidos a esquemas motores básicos.**Actividades:**

1-Desplazamiento: caminar, galopes, trotes, saltos.

2-Saltos con pie juntos en el lugar y luego con desplazamientos.

3-Galopes de frente y lateral.

4-Trotes: con rodillas arriba, hacia atrás, con saltos etc.

Área Educación Tecnológica**Título:** Los materiales**Propósito:** Diseñar situaciones de enseñanza que posibiliten que los alumnos organicen, amplíen y enriquezcan sus conocimientos acerca de los materiales.**Criterio:** Conocer de qué están hechos los objetos tecnológicos.

Actividades de desarrollo:

1) Unir cada objeto con uno o más materiales de los que podría estar hechos.

- Hoja	Plástico
- Silla	Arcilla
- Maceta	Papel
- Collar	Vidrio
- Juguete	Madera
- Olla	Metal
- Cinturón	Cuero
- Adorno	Goma

2) Escribir tres parejas que armaste. Por ejemplo, cinturón de cuero. También escribir tres parejas imposibles, por ejemplo olla de papel.