

Guía N°9 20 de julio al 31 de julio.

E.N.I N° 60

Docentes: Alfaro Melisa - Velazco Marisa.

Nivel Inicial: Sala de 4 años.

Turno: Mañana y Tarde.

Áreas Integradas

Título: “En familia jugamos con las Matemáticas”



Capacidades:

*Resolución de problemas: Identificar, analizar y describir diversas situaciones problemáticas.

*Pensamiento Crítico: Dar razones sencillas y plantear interrogantes frente a diversas situaciones.

Propuesta N° 1 Dimensión Formación Social y Personal – Ámbito: Autonomía-

Contenido: Adquisición progresiva de hábitos de higiene y salud.

Todas las mañanas con la supervisión de un adulto, el niño/a se lavará la cara y las manos acompañado de la canción: “Pimpón es un muñeco de trapo y de cartón se lava las manitos con agua y con jabón, sus uñas y de deditos las palmas lava bien, enjuaga, enjuaga, enjuaga se seca con papel. Pimpón dame la mano con un fuerte apretón, no puedo por ahora de lejos es mejor”

Pueden mandar videos o fotos.

Propuesta N° 2 Dimensión Formación Social y Personal – Ámbito: Autonomía-

Contenido: Adquisición progresiva de hábitos de higiene y salud.

Se les hace ver nuevamente a los chicos, el video que ya se envió a las mamás en la guía N° 7 “Así es como se lavan los dientes” los pequeños recordarán como lavarse los dientes de manera correcta con la supervisión de un adulto.

Propuesta N° 3: Dimensión Ambiente Natural y Socio-Cultural –Ámbito: Matemática

Contenido: Clasificación y Seriación de objetos según sus características.

Mamá le mostrará a su hijo diferentes utensilios de cocina (tenedores-cucharas grandes y chicas, etc.) luego le preguntará al pequeño para que sirve cada uno, por ejemplo: los tenedores ¿sirven para? (comer carne, pastas y comidas que se puedan pinchar); y ¿la cuchara grande? (para tomar la sopa), y así sucesivamente. Después mamá le dirá a su hijo/a que le ayude a ordenar los cubiertos; clasificando por tamaño y forma los colocará en el lugar que corresponda.



Propuesta N° 4: Dimensión Ambiente Natural y Socio-Cultural – Ámbito: Matemática -

Contenido: Clasificación y Seriación de objetos según sus características.

Los chicos/a ayudarán a descolgar la ropa de la soga, mamá en esta ocasión le pedirá a todos los integrantes de la familia que ordenen y guarden cada uno sus prendas. Los chicos/as. Identificarán su ropa y con la supervisión de un adulto la clasificarán según su uso; ropa interior (calzoncillos, bombachas, medias, can can, camisetas, etc.); ropa de abrigo (poleras, pullover, camperas, pantalones largos, calzas, etc.); ropa de diario y ropa de salir. Luego la doblarán y la guardarán en su placar, ropero o caja.

Propuesta N° 5: Dimensión Ambiente Natural y Socio-Cultural- Ámbito: Matemática

Contenido: Clasificación y Seriación de objetos según su color.

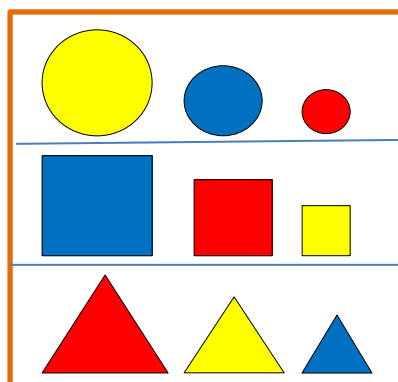
Mamá le pedirá a su pequeño que le ayude a juntar diferentes tipos de tapa de gaseosas y colocarlas sobre la mesa. Luego le pedirá que las ordene como él quiera y después por color. Por último le dirá si se animan a hacer varios trenes de tapas, 1 de cada color.



Propuesta N° 6: Dimensión Ambiente Natural y Socio-Cultural –Ámbito: Matemática

Contenido: Clasificación y Seriación de las figuras.

La seño enviará un audio a las mamás explicándoles que tiene que confeccionar con cartulinas de tres colores, figuras geométricas (círculo, triángulo y cuadrado) tres de cada una y de distintos tamaño (grande, mediano y chico) luego mamá le recuerda como se llama cada figura. Se lo deja que manipule y juegue con ellas. Después se le entregará una hoja dividida en tres, con líneas horizontales marcadas. Ahora se le pide que ordene; primero por color, luego por tamaño y después por forma.



→ Ejemplo: por forma y tamaño descendente (grande, mediano y chico)

Propuesta N° 7: Dimensión Ambiente Natural y Socio-Cultural- Ámbito: Matemática

Contenido: Iniciación en el reconocimiento del número como memoria de la cantidad (mucho-poco; más que- menos que).

Mamá deberá juntar botellas, en dos bolsas de colores diferentes, ejemplo verde y blanca. En la verde coloca 5 botellas y en la blanca 3; luego el niño/a. indicará, en cual hay muchas botellas y en cual pocas. Después se le pedirá, que observe cada bolsa y que cuente la cantidad que tiene cada; luego deberá comparar cantidades, mamá señala una bolsa y le pregunta ¿En esta bolsa verde hay más o menos botellas que en la blanca?; ¿Y en la blanca, hay menos o más botellas que la verde?

Propuesta N° 8: Dimensión Ambiente Natural y Socio-Cultural- Ámbito: Matemática

Contenido: Iniciación en el reconocimiento del número como memoria de la cantidad (mucho-poco).

Con las botellas utilizadas en la actividad anterior mamá y su hijo armarán un juego de bowling como sale en la foto. El juego consiste en tirar la mayor cantidad de botellas, con una pelota, cada vez que un jugador tira las botellas, el niño/a observará y dirá si tiró muchas o pocas y entre todos contarán, en vos alta, cuántas cayeron.

**Propuesta N° 9: Dimensión Ambiente Natural y Socio-Cultural- Ámbito: Matemática**

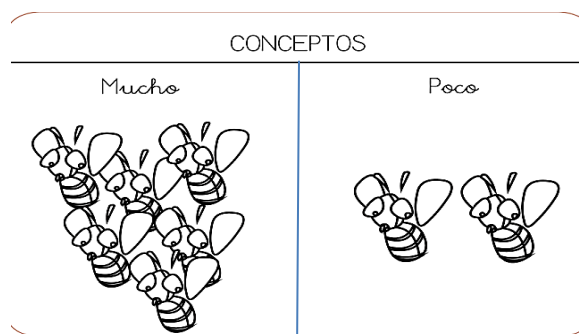
Contenido: Iniciación en el reconocimiento del número como memoria de la cantidad (mucho-poco).

Mamá dibujará en una hoja blanca 2 círculos de igual tamaño, luego con papeles de colores le pedirá a su hijo que haga pelotitas y que en un círculo pegue muchas y en el otro pocas. La docente enviará video por vía whatsapp, explicándoles a los pequeños.

Propuesta N° 10: Dimensión Ambiente Natural y Socio-Cultural-Ámbito: Matemática

Contenido: Iniciación en el reconocimiento del número como memoria de la cantidad (mucho-poco).

Mamá dibujará en una hoja blanca abejas muchas de un lado y pocas del otro. Luego le pedirá a su hijo si se anima a pintarlas, muchas abejas de color amarillas y pocas de color rojas.



Propuesta N° 11: Dimensión Ambiente Natural y Socio-Cultura- Ámbito: Matemática
Contenido: Designación de la serie oral hasta el número 10.

El pequeño y todos los integrantes de la familia deberán jugar a las escondida utilizando las reglas propuesta en la guía N° 3, además entre todos acordarán hasta que número deberá recitar el participante que le toque contar, sin saltarse ningún número de la serie oral. Para que el juego se desarrolle sin dificultad, todos los participantes antes de empezar deberán recitar la serie oral por ejemplo hasta el número 10 para ayudar al pequeño a no saltarse ninguno.

Propuesta N° 12: Dimensión Ambiente Natural y Socio-Cultural-Ámbito: Matemática
Contenido: Designación oral de diferentes cantidades en situación de conteo.

Mamá u otro adulto, ayudará a su hijo a contar, para ello utilizará los utensilios de cocina de la actividad N°3 solo debe haber 10 en total entre cucharas y tenedores. Primero el pequeño deberá agrupar tenedores por un lado y cucharas por otro y luego contar cuántas hay de cada uno y cuantos hay en total.

Propuesta N° 13: Dimensión Ambiente Natural y Socio-Cultural-Ámbito: Matemática
Contenido: Designación oral de diferentes cantidades en situación de conteo.

“JUGAMOS AL DADO” Si no hay uno en casa, mamá podrá confeccionar uno, con caja y marcador. Luego la docente enviará por audio de whatsapp, las reglas, del juego. Cantidad de participante (todos que quieran divertirse) Se tira el dado de a uno a la vez, se le da el rol de secretario 1º al pequeño/a que deberá contar, para saber qué número salió, y se lo dictará a mamá, que anotará en una hoja la cantidad que sacó cada participante; cada vez que termine la ronda se verá, quién sacó más puntos, que será el ganador de esa ronda.



Propuesta N° 14: Dimensión Ambiente Natural y Socio-Cultural-Ámbito: Matemática
Contenido: Designación oral de diferentes cantidades en situación de conteo.

Mamá le mostrará el video a su hijo que le enviará la docente por vía WhatsApp

“5 RATONCITOS” cantado por Adriana luego la docente enviará audio preguntando a los https://www.youtube.com/watch?v=taoOIWY_oDs chicos: ¿Cuántos ratoncitos habían en la cueva?, ¿A qué jugaban?, ¿Se escondían todos? O ¿se escondían, de a uno a la vez? Por último la docente les dirá a los chicos si se animan a jugar con los ratoncitos, y le pedirá a

las mamás que le dibujen en cada dedo de la mano, un ratoncito y que le coloquen nuevamente el video para que los chicos vayan copiando lo que hace Adriana. Filmar.

Enviar video a la Señó.

Área Curricular: MÚSICA Docente: Cintia Monje Sala 4 años.

Turno: Mañana y Tarde

Contenido: Canto individual y Grupal. Fuentes sonoras: objetos sonoros de uso cotidiano. Creación de movimientos, sonidos y juegos corporales para acompañar canciones.

Dimensión: comunicativa y artística Núcleo: De Producción.

Título:” Entre juegos y juguetes”

Actividades:

Día 1 *Conversarán con papá y mamá acerca de la estación del año que está comenzando, luego observarán el siguiente video https://youtu.be/OWhR9a6_eUI.

*A continuación, en familia conversarán sobre que sonidos escuchan en la canción. Pensaran con que objeto de su casa pueden realizar el sonido de la lluvia (pueden ser también sonidos vocales o percusión corporal).

*Luego de explorarán diferentes objetos que tengan en casa escucharán nuevamente la canción y realizarán esos sonidos en las partes donde se escuche la lluvia ¡A prestar mucha atención!

Día 2 *Recordarán la canción del invierno. Charlará ¿Quién canta ésta canción? ¿Podemos identificar sus voces?, ¿Son voces femeninas, masculinas?, ¿Cantan todos juntos o alternadamente?

*La Profe te propone que le pidas a mamá que te ayude a cantar. La canción tiene una voz de mujer y también de niños, entonces deberán cantar alternadamente como se escucha.

*Para finalizar buscará los objetos que habían seleccionado para acompañar la canción y en familia cantarán y ejecutarán los mismos.

Día 3 *Verán un video adjuntado por la docente para realizar la actividad. ¿Les gustó? ¿Se animan a hacer lo mismo? ¡Ánimo ustedes pueden!

*Buscarán un par de zapatillas y con ayuda de algún familiar acompañarán la música.

*Si se animan pueden acompañar la música con cualquier otro objeto que tengan en casa.

Día 4 *Verán un video adjuntado por la docente con la actividad a realizarse.

*Buscarán 2 vasos y algún familiar que quiera jugar ¡Manos a la obra!

*Prestarán mucha atención a al ritmo y ¡a seguirlo!

Área Curricular: Artes visuales-Plástica **Docente:** M. Laura Cajas **Sala de 4 años**

Título: “Aprendemos con Kandinsky”

Contenido: Color – formas – tamaño.

Actividades:

1. Conocemos al Artista, la docente envía por vía Whatsapp un video.
2. **Identificamos formas:** Presentare a los niños el cuadro “Intime Message”, con la ayuda de un familiar comentaran sobre las figuras geométricas que aparecen en él y las dibujarán en una hoja, por último, cada niño realizará el cuadro con masa de sal, pasando por encima del dibujo de ver las figuras geométricas en relieve. De dos dimensiones a tres dimensiones.



3. **Componemos como Kandinsky:** Observamos la siguiente obra del artista “Composición VIII”, es un cuadro abstracto compuesto con figuras geométricas, luego pondrán la canción que más te guste y tendrán que componer su propia obra de arte y sus figuras correspondientes que te inspire la canción.



¡Qué te diviertas mucho! RECUERDA GUARDAR TUS PRODUCCIONES.

Directora: Patricia Gil

Docente: Melisa Alfaro – Marisa Velazco