

NIVEL PRIMARIO

CICLO: PRIMERO

TURNO MAÑANA

ÁREAS CURRICULARES: MATEMÁTICA, LENGUA Y CIENCIAS NATURALES

GUÍA N° 3

TÍTULO: **ASÍ LO SOÑÉ...**

**PROPÓSITOS:** MATEMÁTICA GENERAR HABILIDADES DE CÁLCULO CON NÚMEROS NATURALES A PARTIR DEL EMPLEO DE DIFERENTES ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN, QUE INCLUYAN OPERACIONES DE ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN EN SITUACIONES COTIDIANAS.

LENGUA: PROMOVER SITUACIONES DE LECTURA Y ESCRITURA EN CONTACTO CON TEXTOS LITERARIOS Y NO LITERARIOS QUE PERMITAN PRODUCIR OTROS ESCRITOS CON PROPÓSITOS SIGNIFICATIVOS Y DESTINATARIOS REALES. CIENCIAS NATURALES PROPICIAR ESPACIOS DE REFLEXIÓN PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS CIENTIFICOS A TRAVÉS DE LA OBSERVACIÓN Y EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.

**DESAFÍO:** **ARMAR UN LIBRITO DE SUEÑOS DE PRIMER GRADO PARA COMPARTIR CON OTROS.**

**ACTIVIDADES DE DESARROLLO:**

EMPEZAMOS UNA NUEVA SECUENCIA.VAMOS A TRABAJAR CON UNA NUEVA GUÍA Y LOGRAR ALCANZAR OTRO DESAFÍO.

DÍA 1

1-HOY VAMOS A COMPARTIR EL CUENTO “**LOS SUEÑOS DEL SAPO**” DEL ESCRITOR ARGENTINO JAVIER VILLAFañE. (ENVÍO EN PDF).LA SEÑO, O PIDAN A LA PERSONA QUE ESTÁ CON USTEDES QUE SE LOS LEA. TAMBIÉN LO PUEDEN ESCUCHAR ACÁ:

<https://youtu.be/bL0xoGzIT4s> PARECE QUE ESTE ES UN SAPO MUY SOÑADOR. ¿CUÁL SUEÑO LE GUSTÓ MÁS AL SAPO?

RECORTEN ESTAS LETRAS Y ARMEN LA PALABRA EN EL CUADERNO.DIBUJALO.



2-**EL ALMANAQUE DEL AÑO 2021.** MIREN EL ALMANAQUE DE ESTE AÑO.

MARQUEN CON ROJO EL DÍA DE SUS CUMPLEAÑOS ¿QUÉ DÍA CAE? -----  
BUSQUEN EN EL ALMANAQUE EL DÍA 20 ¿QUÉ DÍA ES? -----

3-ESTE ES EL ALMANAQUE DEL MES DE JUNIO DE ESTE AÑO (ENVÍO EN PDF). SE BORRARON ALGUNOS NÚMEROS CUANDO SE CAYÓ AL AGUA. COMPLÉTENLO.

4-**RESPONDAN:** ¿ES CIERTO QUE EL 20 DE JUNIO ES SÁBADO? \_\_\_\_\_

¿CUÁL ES EL PRIMER SÁBADO DE ESTE MES? ----- PÍNTENLO EN EL CALENDARIO.

MARTINA VA A VISITAR A SU ABUELA LOS JUEVES. ESCRIBÍ QUÉ NÚMERO TIENE LOS DÍAS QUE VA A IR A LA CASA DE SU ABUELA EN JUNIO. -----

**Docentes:** Landa Carina- Rodríguez Nancy- Aragón Patricia- Cornejo Carmen- Ponce Marcela-

¿CÓMO HICISTE PARA DARTE CUENTA DE QUÉ NÚMEROS PONER EN LOS CASILLEROS DEL ALMANAQUE? .....

ANOTA LAS FECHAS DE -----  
 HOY AYER MAÑANA

DÍA 2

1-LES PROONGO JUGAR CON ESTA TIRA DE NÚMEROS. ¡A SUMAR!



YÉSICA ESTABA EN EL 6 Y SE SACÓ 4 EN EL DADO ¿EN QUÉ CASILLERO PUSO LA FICHA?  
 JULIA ESTABA EN EL 8 Y SE SACÓ 5 EN EL DADO ¿EN QUÉ CASILLERO PUSO LA FICHA?  
 AGUSTÍN ESTABA EN EL 12 Y SE SACÓ 3 EN EL DADO. ¿EN QUÉ CASILLERO PUSO LA FICHA?  
 JOAQUÍN ESTABA EN EL 17 Y SE SACÓ 4 EN EL DADO. ¿EN QUÉ CASILLERO PUSO LA FICHA?

2-EN EL CUADERNO: VAMOS A RESOLVER CÁLCULOS. SI LO NECESITAN, PUEDE USAR LA TIRA DE NÚMEROS ANTERIOR, LOS DEDOS O LO QUE LOS AYUDE A SUMAR.

$6 + 4 =$                        $3 + 10 =$                        $11 + 2 =$                        $8 + 8 =$   
 $7 + 6 =$                        $10 + 10 =$                        $14 + 3 =$                        $16 + 4 =$

¿LES SIRVE SABER  $6 + 4$  PARA RESOLVER  $16 + 4$ ? ¿LES SIRVE SABER  $8 + 2$  PARA RESOLVER  $18 + 2$ ? APLICA LOS CÁLCULOS QUE APRENDIERON EN LA GUÍA ANTERIOR.

3-AYER CONOCIERON UN CUENTO DE JAVIER VILLAFAÑE. VUELVAN A RECORDAR LA HISTORIA. CON LA AYUDA DE UNA PERSONA ADULTA, LEAN ESTOS TÍTULOS Y BUSQUEN EL DEL CUENTO QUE LEÍMOS AYER.

- LOS MOÑOS DEL SAPO
- LOS SUEÑOS DEL ÁRBOL
- LOS SUEÑOS DEL SAPO
- SAPO SOÑADOR

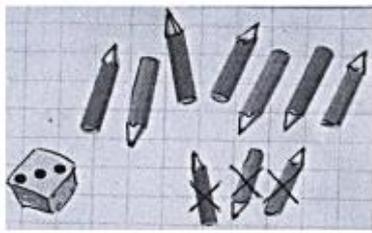


COPIEN, EN EL CUADERNO, EL TÍTULO VERDADERO.

DÍA 3

1-**JUEGUEN CON UN DADO.** CADA JUGADOR DEBERÁ TENER 12 LÁPICES O PALITOS SOBRE LA MESA. POR TURNOS, TIRAN EL DADO E IRÁN SACANDO LA CANTIDAD DE ELEMENTOS QUE CORRESPONDA AL NÚMERO QUE SALIÓ EN EL DADO. EL JUEGO CONSISTE EN QUEDARSE SIN LÁPICES, EL PRIMERO QUE LO HAGA SERÁ EL GANADOR.

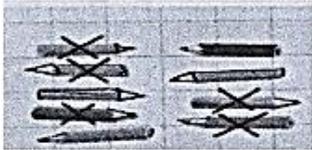
MIREN LO QUE REGISTRARON ALGUNOS CHICOS, EN UNO DE LOS TIROS



TENÍA 10 LÁPICES SAQUÉ 3 QUEDAN 7  
LO DECIMOS CON SIGNOS:  
 $10 - 3 = 7$   
 SE LEE 10 **MENOS** 3 **IGUAL** 7

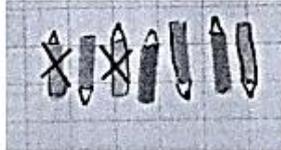
ESTE  
 CÁLCULO  
 SE LLAMA  
RESTA

2-RODEEN EN CADA CASO EL CÁLCULO CORRECTO



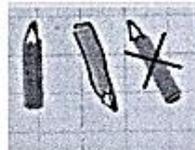
$9 - 4 = 5$

$9 - 5 = 4$



$7 - 2 = 5$

$7 - 5 = 2$



$3 - 2 = 1$

$3 - 1 = 2$

3-COMPLETEN LOS CÁLCULOS

$8 - \square = \square$



$10 - \square = \square$



4-RESTEN APLICANDO LA ESTRATEGIA ANTERIOR, TACHAR.

$8 - 1 =$

$9 - 5 =$

$10 - 4 =$

$12 - 2 =$

5-MIREN EL SIGUIENTE BILLETE DE \$10.CONVERSAMOS: ¿QUIÉN ES EL SEÑOR QUE APARECE EN EL BILLETE? ¿LO CONOCEN? ¿SERÁ DE ESTA ÉPOCA O DE ANTES? ¿POR QUÉ ESTA EN EL BILLETE? ¿QUIÉN FUE? ¿QUE HIZO POR NUESTRO PAÍS? TE INVITO A MIRAR EL VIDEO ¿QUIÉN FUE MANUEL BELGRANO?

<https://www.youtube.com/watch?v=fJLPUjkWUC4>



**TODOS LOS 20 DE JUNIO SE CELEBRA EL DÍA DE LA BANDERA.** PERO ¿QUÉ RELACIÓN TIENE MANUEL BELGRANO CON LA BANDERA?

7-ESCUCHEN LEER A TU MAESTRA O A UN ADULTO (ENVÍO TEXTO EN PDF) LUEGO, COMPLETEN LA IDEA.

**EL 20 DE JUNIO SE CONMEMORA EL DÍA DE LA ----- EN HONOR A ----- PORQUE UN 20 DE JUNIO DE 1820 FALLECIÓ.**

8-DIBUJEN LA BANDERA ARGENTINA Y DECÓRENLA CON PAPELITOS.

DÍA 4

1- ¡CONTAR PARA ATRÁS! ESCRIBAN LO QUE DICEN LOS CHICOS EN FORMA DE CÁLCULO. AYÚDENSE CON LA TIRA DE NÚMEROS. COMO LO HIZO ANA

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22

ESTOY EN EL 14 Y RETROCEDO 7. ¿A CUÁL LLEGO?

ESTOY EN EL 15 Y TENGO QUE RETROCEDER 9 CASILLEROS. ¿A CUÁL LLEGO?

ESTOY EN EL 22 Y TENGO QUE RETROCEDER 8 CASILLEROS. ¿A CUÁL LLEGO?

ESTOY EN EL 11 Y TENGO QUE RETROCEDER 7 CASILLEROS. ¿A CUÁL LLEGO?

ESTOY EN EL 21 Y TENGO QUE RETROCEDER 6 CASILLEROS. ¿A CUÁL LLEGO?

CÁLCULO  
 $14 - 7 = 7$

2- ¡A LEER! UNAN CADA DIBUJO CON LA PALABRA QUE LE CORRESPONDA.



NUBE

SAPO

RÍO

LUNA

ÁRBOL

GATO



¿CUÁLES DE ESTAS PALABRAS FUERON SUEÑOS DEL SAPO? UNA AYUDA: SON CUATRO. RODEEN LAS PALABRAS CORRECTAS.

3-HABLAMOS DE LOS ANIMALES. NO SON TODOS IGUALES. HAY MUCHOS QUE ESTÁN CUBIERTOS POR PELOS, OTROS POR ESCAMAS, OTROS POR PLUMAS Y OTROS TIENEN LA PIEL DESNUDA ¿QUÉ COBERTURA TIENE EL CUERPO DEL SAPO?

TAMBIÉN HAY ANIMALES QUE TIENEN ESQUELETO DE HUESO SE LLAMAN **VERTEBRADOS**, PORQUE TIENEN VÉRTEBRAS. Y TAMBIÉN HAY ANIMALES QUE NO TIENEN

UN ESQUELETO COMO EL NUESTRO, DE HUESO, SINO QUE POSEEN OTRO TIPO DE ESQUELETO, COMO POR EJEMPLO LA LOMBRIZ Y LOS INSECTOS. A ESOS ANIMALES SE LOS LLAMA **INVERTEBRADOS** PORQUE NO TIENEN VÉRTEBRAS ¿QUÉ MÁS SABÉS DE LOS SAPOS? MIREN EL SIGUIENTE VIDEO

<https://www.youtube.com/watch?v=AwwulfEI3SU>

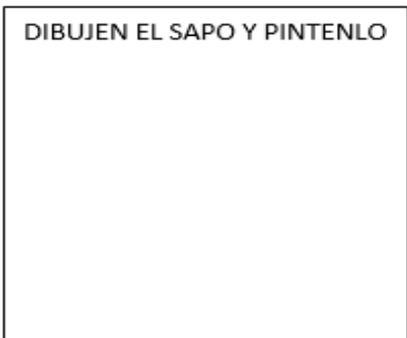


Los Animales | Videos Educativos para Niños

4-MÁS CURIOSIDADES ¿ES LO MISMO LA RANA QUE EL SAPO? PIDAN QUE LES LEAN SOBRE ESTE TEMA (ENVÍO PDF ADJUNTO)

5-LUEGO DE INFORMARSE, ESCUCHEN LO QUE LES LEO Y RODEEN LAS OPCIONES QUE CARACTERIZAN AL SAPO.

- **ES TERRESTRE**
- **TIENE 4 PATAS CORTAS**
- **ES OVÍPARO, NACE DE HUEVOS**
- **SU PIEL ES LISA Y HÚMEDA**
- **ES CARNÍVORO, COME INSECTOS.**
- **TIENE 4 DEDOS EN LAS EXTREMIDADES ANTERIORES**
- **SALTA MÁS ALTO QUE LA RANA**
- **ES VERTEBRADO, TIENE ESQUELETO.**
- **TIENE ANTENAS**



6-AGREGUEN OTRA CARACTERÍSTICA QUE DESCRIBA AL SAPO.COMPLETEN LA ORACIÓN.  
**EL SAPO TIENE LA PIEL TODA .....**

DÍA 5

1-¿SE PUEDE O NO SE PUEDE? MIREN CON ATENCIÓN LO QUE DICE ANA



2-TACHEN LAS RESTAS QUE NO SE PUEDEN RESOLVER TENIENDO EN CUENTA LO QUE DICE ANA.

7 - 5 =	2 - 6 =	10 - 3 =	9 - 11 =	8 - 5 =
5 - 15 =	9 - 18 =	6 - 1 =	15 - 5 =	6 - 2 =
11 - 9 =	5 - 7 =	18 - 9 =	8 - 10 =	5 - 8 =

3- COPIEN LOS CÁLCULOS QUE SON CORRECTOS Y RESUELVAN. AYUDENSE CON LA TIRA DE NÚMEROS.RECUERDEN QUE PARA RESTAR CUENTO PARA ATRÁS

4-**HOY TERMINAMOS LA SEMANA CONVERSANDO SOBRE EL CUENTO DEL SAPO.**

EL SAPO SOÑÓ SER OTRO ANIMAL ¿CUÁL? DIBÚJENLO, CON AYUDA ESCRIBAN CARACTERÍSTICAS QUE DESCRIBAN ESE ANIMAL. UTILICEN ORACIONES CORTAS.

DIRECTORA: ROSANA QUIROGA

**Áreas Curriculares: Ed. Musical, Ed. Física, Ed. Agropecuaria y Ed. Tecnológica****Educación Musical****Guía N°3****Docente:** Patricia Aragon

**Propósito:** Propiciar el análisis, comprensión, valoración, respeto y disfrute de las manifestaciones culturales dentro y fuera del ámbito escolar.

**Actividades de Desarrollo:** 1. Escucha la canción llamada “pez – tiburón”. Realizaremos un sencillo juego de manos para acompañarla. ¡Atento, porque la canción irá aumentando la velocidad! **PEZ PEZ PALMA Y LA CABEZA, PEZ PEZ PALMA Y LOS PIES, TIBURÓN PALMA Y LAS OREJAS, TIBURÓN PALMAS Y LOS PIES.**

2. Observa la explicación de cómo percutir con un elemento la canción de “Angry Birds”. Para percutir seguiremos una plantilla rítmica:

**Educación Física****Guía N°3****Docente:** Nancy Rodríguez

**Propósito:** Propiciar el desarrollo de la capacidad perceptiva motriz, en relación al conocimiento de su cuerpo, tiempo y los objetos.

**Actividades de desarrollo:** -Saltos con uno y otro pie -lanzar, golpear, rodar, etc. con una y otra mano utilizando un elemento elaborado por ellos (pelota de trapo, bolsita, etc)- Trasladar el elemento con pie derecho e izquierdo.

**Educación Agropecuaria****Guía N°3****Docente:** Marcela Ponce

**Propósito:** Promover la identificación de las herramientas que se utilizan en la huerta.

**Actividad de desarrollo:** 1) leer y copiar en el cuaderno las funciones de cada herramienta de la huerta **PALA:** sirve para excavar y hacer hoyos. **AZADA:** sirve para cavar la tierra, amasar o remover. **CARRETILLA:** sirve para transportar tierra, abono etc. en distancias cortas. **RASTRILLO:** sirve para nivelar y remover ligeramente la superficie del suelo

**Educación Tecnológica****Guía n° 3****Docente:** Carmen Cornejo

**Propósito:** Promover el interés y la indagación de los medios técnicos reconociendo la necesidad de las personas de disponer de ellas.

**Actividades de desarrollo:** -Piensa y responde ¿Qué parte del cuerpo podemos comparar con la herramienta vista?.....-**A utilizar la tijera** -Dibuja tu mano en cartulina blanca y celeste. -Recorta con tu  por su contorno. -Forma un hermoso adorno patrio

**Directora:** Rosana Quiroga

**Docentes:** Landa Carina- Rodríguez Nancy- Aragón Patricia- Cornejo Carmen- Ponce Marcela-