

GUÍA N° 1

ESCUELA: Ernestina Echegaray de Andino

DOCENTE: Natacha Flavia Videla

GRADO: 5º grado "B" **CICLO:** Segundo **NIVEL:** Primario

TURNO: Jornada completa

FECHA: Desde 31/05/20 hasta 04/06/21

TÍTULO DE LA SECUENCIA: Ingreso al mundo ficcional

Propósitos: Desarrolle gusto por leer novelas.

Resuelva situaciones problemáticas relacionadas con la multiplicación por dos cifras.

Desafío: Realizar una galería de personajes con descripción de cada uno al final de la lectura de la novela.

Capacidades: Comunicación: Buscar, localizar y seleccionar información.

Resolución de problemas: Diseñar diferentes alternativas de solución a problemas.

Contenidos:

MATEMÁTICA: La multiplicación por dos cifras. Situaciones problemáticas.

LENGUA- LECTURA: El relato de aventuras: La novela. Características.

CS. SOCIALES / FORMACIÓN ÉTICA Y CIUD.: Forma de gobierno en la Argentina.



GUÍA N°1

GRADO: 5° "B"

FECHA:31/05 al 04/06

TÍTULO: Ingreso al mundo ficcional

DESAFÍO: Realizar una galería de personajes con descripción de cada uno al final de la lectura de la novela.(Pueden usar fotocopias de las caras)

Criterios:

- Lee expresivamente relatos de aventuras.
- Identifica características de las historias de aventuras.
- Usa adecuadamente un repertorio de cálculos mentales simples y memorizados, de multiplicación.

INDICADORES	LA	L	EN PROCESO
Lee expresivamente relatos de aventuras.			
Resuelve situaciones problemáticas de multiplicación.			

DÍA 1: LENGUA LECTURA (Fases global y analítica)

- 1- Lectura por parte de la maestra (audio) del primer capítulo de "Viaje al centro de la tierra": Un documento en clave
- 2- Lectura individual silenciosa por parte del alumno de un capítulo.
- 3- Le relatamos lo leído a mamá.
- 4- Contamos los capítulos y anotamos sus nombres.

DÍA 2: LENGUA LECTURA

- 1- Comentamos lo que leímos en el capítulo anterior.
- 2- Empezamos a armar la galería de personajes: nombre y características.
- 3- Leemos las **características del relato de aventuras** (pág.226 M5)
- 4- Comentamos con mamá lo leído.

MATEMÁTICA

- 1-¿Te animas a descubrir esto? Te doy una ayudita...

6x6= 36 60x60= ?

	×		=	3.600
	×		=	4.800
	×		=	3.200
	×		=	?

	×		=	2.500
	×		=	4.000
	×		=	5.600
	×		=	?

2- Completa:

Número	2	4	10	5	40	45
X 35						

Número	2	4	20	10	5	15
X 25						

- a- El pan para los sandwichs viene en bolsas de la misma cantidad de panes y para comprarlo los padres hicieron una tabla para saber cuánto tenían que pedir. Ayúdalos a completarla.

Cantidad de bolsas	.....	3	10	20	5	.....
Cantidad de panes por bolsas	15	45	.....	.....	.....	450

- b- Explicá cómo hiciste para saber cuántas bolsas comprar para tener 450 panes.

DÍA 3: LENGUA – LECTURA

- 1- Comentamos lo que leímos en el capítulo 1 de “Viaje al centro de la tierra”.
- 2- Leemos con entusiasmo el capítulo 2:”En el cráter del volcán”.
- 3- Comentamos lo leído con papá mamá o la abuela.
- 4- Escribí **C o A** para indicar cuál de estos hechos demuestra **coraje** y cuál **astucia**.
 - El 23 de junio subimos los 1700 metros del volcán. El ascenso fue difícil y peligroso.(cap. 2)
 - Se sentó y comenzó a escribir fórmulas matemáticas febrilmente.(cap. 1)
- 5- Completa el texto según sucede en “Viaje al centro de la tierra”.

No contesté porque..... Era el.....(1)

Luego supe que se dedicaba.....(2).
- 6- Menciona qué otros acontecimientos insólitos o inesperados ocurren.

MATEMÁTICA:

¡A pensar!

**Si en una caja de
huevos de 5 docenas,
3 de cada decena
salen rotos
¿ Cuantos Huevos
Quedan ?**



Una ranita cae a un pozo de 30 metros de profundidad. En su intento por salir, sube en el día 3 m. pero en la noche resbala y Baja 2 m.

¿ Cuántos días tardará la ranita en salir del pozo ?



- 1- Inventa un problema de multiplicación con los siguientes datos: 1.245 – 12
- 2- Practica $1250 \times 24 =$ $987 \times 45 =$

DÍA 4: ÁREA LENGUA -LECURA

- 1- Comentamos lo leído en los capítulos anteriores “Viaje al centro de la tierra”.
- 2- Leemos el capítulo 3:”Un descenso complicado”, a mamá, en voz alta.
- 3- Continuamos realizando la galería de personajes con sus características.
- 4- Responde:
 - a- ¿Qué calculó su tío con el barómetro?
 - b- ¿Qué descubrió su tío mientras él estaba desmayado?

DÍA 5: ÁREA LENGUA LECTURA

- 1- Lee el capítulo 4 de “Viaje al centro de la tierra”: Extravíos y descubrimientos”.
- 2- Cuéntale lo que leíste a mamá.
- 3- Responde:
 - a- ¿Por qué “Viaje hacia el centro de la tierra es un relato de aventuras?
 - b- ¿Qué nuevo personaje aparece en este capítulo?
 - a- La estructura del gobierno federal tiene tres niveles. Descríbelos.

ÁREA MATEMÁTICA

¿Te animas a resolver ?

$$\begin{array}{l} \text{🎄} \times \text{🎄} = 49 \\ \text{🎄} \times \text{🧦} = 21 \\ \text{🧦} \times \text{🎁} = 12 \end{array}$$

Inventa un problema de multiplicación con estas cifras:

1670 23

Practica: $1812 \times 18 =$ $1540 \times 23 =$

	Sí	No
¿Te resulta interesante leer una novela?		
¿Te gusta resolver problemas con multiplicaciones?		
¿Te parece importante entender la forma de gobierno de nuestro país?		

Áreas curriculares: Educación Física, Agropecuaria, Teatro, Computación.

Título: Conectándonos con cariño por WhatsApp.

Desafío: Armar un collage de fotos las actividades y enviarlas al grupo de especialidades.

¡Queridos chicos para llegar al desafío deberán realizar día a día las actividades de cada especialidad y al terminirlas enviar a través de fotos collage lo realizado al grupo de WhatsApp!

EDUCACIÓN FÍSICA

Propósito: Propiciar la producción motriz, con ajuste de las capacidades perceptivo-motrices de su cuerpo, el espacio, el tiempo y los objetos a situaciones problemáticas.

Contenido: Desarrollo de las capacidades condicionales: fuerza y flexibilidad.

Criterio: Ejercitar la fuerza muscular y flexibilidad a través de prácticas motrices simples reconociendo los músculos que trabajan.

Indicadores: *Ejecuta el ejercicio de fuerza correctamente y su respectivo ejercicio de flexibilidad.

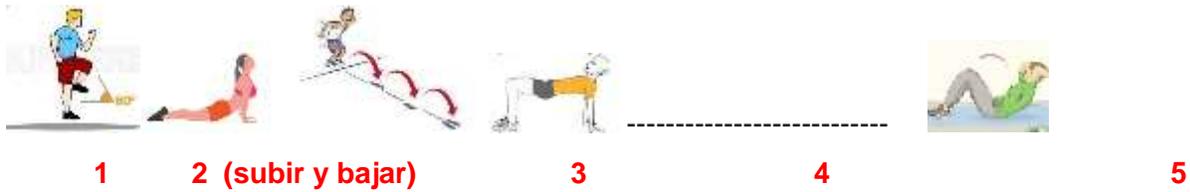
*Identifica los músculos trabajados y su nombre. *Envía evidencias.

ACTIVIDAD DE DESARROLLO: 1 Entrada en calor: trote por el espacio moviendo brazo galopes.

Actividad: Recorrido de fuerza: Lee detenidamente las consignas y realiza 3 veces el recorrido respetando las distancias y cantidades de ejercicio; reconoce los músculos que trabajan y donde se ubican.

1. Fuerza de piernas: Repiqueteo en el lugar (20 segundos). **Trabaja el músculo Cuádriceps y gemelos.**
2. Fuerza de brazos: flexiones y extensiones de brazos despegando hasta cadera (lagartijas, subir y bajar 10 repeticiones) **Trabaja el musculo Tríceps entre otros**
3. Fuerza de piernas Saltar con ambos pies los obstáculos que pueden ser zapatillas (10).
4. Fuerza de brazos Desplazarse en 4 apoyos posición invertida (2 mts)

5. Fuerza de abdomen Decúbito dorsal (acostados de espalda) flexión anterior de troco hasta despegar hombros del piso (hacer 10 abdominales. **Trabaja el musculo Recto anterior del abdomen**



Vuelta a la calma: Al finalizar Observar las imágenes y estira los músculos trabajados.

<u>Piernas:</u> Cuádriceps y Gemelos		<u>Brazos:</u> Tríceps		<u>Abdomen:</u> Recto anterior del abdomen	(mantener 10 segundos la posición) 
---	---	---------------------------	---	---	--

EDUCACIÓN AGROPECUARIA Título: “Construimos nuestra huerta asociando y rotando cultivos”

Propósitos: Lograr que los alumnos reconozcan la importancia que tiene, asociar y rotar los cultivos para lograr buena producción en una huerta.

Indicadores: Reconoce los alimentos que se pueden producir en una huerta.

Criterio: Identificar la importancia de sistemas de asociación y rotación de cultivo en una huerta.

Reconocer los alimentos que se pueden producir en una huerta.

ACTIVIDAD DE DESARROLLO 1) Leer las siguientes definiciones de asociación y rotación de cultivo.

Asociación de Cultivo: es la siembra o plantación de dos o más especies vegetales muy próximas entre sí, de tal manera que una o ambas pueden obtener beneficio (a través de la absorción de nutrientes o de cambios en el medio ambiente) tales como la mejora de la productividad, control de plagas, la prevención de enfermedades o adquirir un mejor sabor.



Rotación de Cultivo: Consiste en alternar plantas de diferentes familias y con necesidades nutritiva diferentes en un mismo lugar durante distintos ciclos, evitando que el suelo se agote, que las enfermedades que afectan a un tipo de plantas se perpetúan en un tiempo determinado.



2) Investigar y anotar en el cuaderno diferentes tipos de sistemas asociación y rotación de cultivos.

TEATRO Título: **Jugamos con la imaginación a través de la lectura.**

Propósito: Propiciar situaciones de enseñanza que acerque a los niños al lenguaje teatral a través de la virtualidad

ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Busco 4 o 5 imágenes en una revista, las recortó y las pegó en mi cuaderno de teatro armando una secuencia. (Lo guardo para continuar trabajando)

COMPUTACIÓN Propósito: Favorecer la clasificación de los periféricos en entrada y salida.

Indicadores: * Clasifica los periféricos correctamente. *Envía evidencias de las actividades.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO: 1 Lee la información y cópiala en tu cuaderno

Los periféricos de entrada son todos aquellos dispositivos que permiten introducir datos o información en una computadora. Son periféricos de entrada el mouse, teclado, escáner, micrófono, lápiz óptico, cámara web, Jostyn. **Los dispositivos de almacenamiento** son los que permiten guardar la información, son medios de almacenamiento CPU,pendrive,CD,DVD.

Directora: Susana Costela Vicedirectora: Susana Echeverría