

GUÍA PEDAGÓGICA N°22 DE RETROALIMENTACIÓN.

- **ESCUELA:** JUAN DE DIOS FLORES. CUE: 700018800
- **DOCENTE:** CINTIA RODRIGUEZ.
- **GRADO:** 4º. EDUCACIÓN PRIMARIA.
- **TURNO:** JORNADA COMPLETA.
- **Título de la Propuesta:** Cada día aprendo más.

Área: Matemática.

Propósitos: Generar espacios de reflexión donde los niños puedan interpretar adecuadamente la información cuantitativa que reciben por diferentes vías, así como resolver problemas aritméticos

Capacidades: **Resolución de problemas:** Describir, comparar, analizar y resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas en diferentes niveles de complejidad.

Aprender a aprender: Describir, comparar, analizar y resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas en diferentes niveles de complejidad.

Pensamiento crítico: Establecer relaciones entre diferentes nociones, situaciones o acontecimientos.

Contenidos: Números naturales hasta 1000.000. Regularidades de la serie oral y escrita. Valor posicional. Relaciones: Mayor, menor, Situaciones problemáticas. Operaciones.

Criterios de evaluación:* Capacidad para leer y escribir números hasta 100.000.

*Resolver problemas relacionados con situaciones de la vida cotidiana aplicando las operaciones (suma, resta, multiplicación y división) verbalizando los procesos seguidos.

Indicadores de evaluación: Lee y escribe números hasta 100.000.

*Identifica el valor posicional de los números naturales.

*Aplica una o varias de las operaciones estudiadas en la solución de situaciones problemáticas.

Área: Ciencias Naturales.

Propósitos: Promover la búsqueda, análisis y organización de la información relacionada con la producción científica.

Capacidades:* Comunicación: Exponer un tema de estudio con coherencia y claridad.

*Aprender a aprender: Buscar y solicitar ayuda en los en los procesos de aprendizaje.

*Responsabilidad y compromiso: Potenciar la motivación y la confianza en sí mismo en la consecución de metas.

Contenidos: Flora y Fauna sanjuanina: especies representativas.

Criterios de evaluación: Capacidad para identificar y clasificar las principales características morfo fisiológicas de los animales y plantas al ambiente aeroterrestre sanjuanino.

Indicadores de evaluación:

Escuela Juan de Dios Flores- Cuarto Grado- Matemática – Ciencias Naturales- Tecnología – Música- inglés.

Identifica y clasifica las principales características de la flora y fauna sanjuanina.

Desafío/Actividades Integradoras:

Grabar en video o audio producciones de Música Sanjuanina.

Día 1.

Área: Matemática.

1) Completa los datos que faltan en letras o en números según corresponda. Luego ordénalos de menor a mayor.

Cuarenta y cinco mil quinientos uno

Noventa mil ochocientos cuarenta y nueve.....

65.302.....

97.285.....

10.500.....

89.301.....

Quinientos mil doscientos tres.....

Trescientos mil sesenta.....

2) Coloca los números que faltan en esta serie:

50.450	50.600		50.900	51.050			51.500		
---------------	---------------	--	---------------	---------------	--	--	---------------	--	--

75.000	76.000								
---------------	---------------	--	--	--	--	--	--	--	--

3) Encierra el número siguiente:

85.103 85.113 85.104 85.123

78.132 78.133 78.102 78.250

98.799 98.798 98.801 98.800

Día 2 Área Matemática.

PIENSA Y RESUELVE. (No olvides colocar la respuesta).

1) Lucas colocó todas las revistas que ya había leído en una biblioteca. En todos los estantes puso 15 revistas. Si llenó 8 estantes, ¿Cuántas revistas entraron en esa biblioteca?

2) Juan trabaja en un San Juan Servicios y el día lunes olvidó contar cuánto tenía de cambio al iniciar su día. Solo sabe que su recaudación fue de \$8.525 y que sus ventas fueron de \$ 7896. ¿Con cuánto dinero comenzó el día?

3) Para el cumpleaños de Micaela, su mamá preparó 36 bolsitas de golosinas. Si están invitados 9 chicos y quiere darles la misma cantidad de bolsitas a todos ¿Cuántas le podrá dar a cada uno? (Puedes dibujar para ayudarte).

4) En una fábrica trabajan 199 personas. En la primera planta hay 58 y en la segunda 69. ¿Cuántas persona trabajaran en la tercera?

Día 3. Área: Matemática.

Escuela Juan de Dios Flores- Cuarto Grado- Matemática – Ciencias Naturales- Tecnología – Música- inglés.

Resuelvo solito.

8170 – 3254=

225X4=

5324+4165=

693 x 6=

Desafío/Actividades Integradoras:

- 1) Escribe el concepto de flora y fauna.
- 2) Nombra al menos 3 especies de cada una.
- 3) Describe las características y para que se utilizan las siguientes especies.

Especie	Características	Se utiliza para:
Algarrobo		
Álamo		

Día 4.

Área: Educación Tecnológica.

Propósitos	Capacidades	Contenidos	Criterios de Evaluación	Indicadores de Evaluación
Promover la exteriorización del pensamiento a través del lenguaje verbal (escrito y oral) y no verbal (dibujos, planos, diagramas, entre otros) en diferentes soportes, la utilización y análisis de diferentes maneras de comunicar la información técnica con las tecnologías de la información.	Resolución de Problemas: Describir, comparar, analizar, detectar, evaluar y resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas en diferentes Niveles de complejidad y contextos.	Reconocimiento y ensayo de técnicas de comunicaciones . Dispositivos de comunicación. Identificación de las tareas que ayudan los medios en el planeta y que satisfacen nuestras necesidades.	Identificación de dispositivos de comunicación Reconocimiento de las necesidades básicas de las personas.	Identifica los dispositivos de comunicación. Compara las necesidades básicas que satisfacen al hombre. Compila la información necesaria.

Actividades:

Escuela Juan de Dios Flores- Cuarto Grado- Matemática – Ciencias Naturales- Tecnología – Música- inglés.

1- Nombra y dibuja 4 canales de comunicación y el soporte utilizado: Sonoros, impresos, Audiovisuales, y Multimedia, diga la importancia de los mismos, y cómo creen que se comunicaban en el pasado, cuando no existía tanta tecnología.

2 – Menciona 3 ejemplos de cada uno, de productos tecnológicos que satisfacen nuestras necesidades: de alimentarse, vestirse, vivienda, transporte y salud.

b) ¿Cuál es la diferencia entre Necesidad y Deseo?

3) Lee y responde- Los envases de los productos, además de proteger y resguardar el contenido en su interior, sirven como soporte de información, como por ejemplo: un paquete de galleta. ¿Qué es lo primero que miramos en un envase? ¿Qué es lo que más les interesa? ¿Es importante que cada envase cuente con toda la Información de su contenido? Expliquen por qué. ¿Para qué consideran ustedes que sirve el código de barra de cada producto?

Día 5

Área: Educación Musical

Propósitos	Capacidades	Contenidos	Criterios de Evaluación	Indicadores de Evaluación
Propiciar el análisis, comprensión, valoración del respeto y disfrute de las manifestaciones culturales: la construcción de la propia identidad capitalizando el patrimonio cultural local, regional y nacional	Comunicación: Expresar en distintos lenguajes artísticos, ideas y sentimientos.	Repertorio oficial. Modos y medios de expresión: la voz.	Interpretación del repertorio del cancionero patrio con respeto y de acuerdo a sus posibilidades vocales. Participación en audición de distintos géneros musicales	-Canta con entusiasmo y respeto canciones del repertorio oficial. Diferencia repertorio oficial y música popular.

Desafío/Actividades Integradoras:

1) # Responder oralmente: ¿Qué es el repertorio oficial?

2) # Cantar la primera y segunda estrofa de la marcha Las Malvinas.

Escuela Juan de Dios Flores- Cuarto Grado- Matemática – Ciencias Naturales- Tecnología – Música- inglés.

3) # Explicar oralmente y de forma breve cuál es uno de los ritmos típicos de la provincia de San Juan, y con qué instrumento se interpreta.

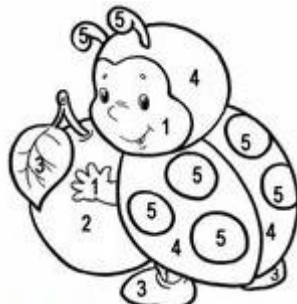
4) # Grabar en video o audio las producciones y enviarlas al profesor de Música.

Área: Inglés.

Propósitos	Capacidades	Contenidos	Criterios de Evaluación	Indicadores de Evaluación
Favorecer el aprendizaje de la LCE en el marco de una perspectiva plurilingüe e intercultural como experiencia de valor formativo que trasciende la etapa y el ámbito escolar.	Resolución de problemas. Construir representaciones de la realidad. (en diferentes formatos y modelos).	Números del 1 al 20. Colores.	Reconocimiento de los números enteros del 1 al 20.	-Relaciona los números con los colores. -Cuantifica los números.

Desafío/Actividades Integradoras:

1-Paint the picture. (Pintar la imagen).

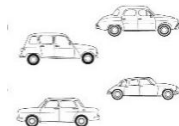


- 1-Pink
- 2-Yellow
- 3-Green
- 4-Red
- 5-Black

2-Match with the number. (Unir con el número).



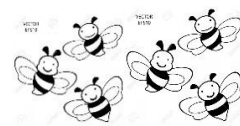
THREE



SIX



EIGHTEEN



FOUR

Recuerda enviar fotos al docente que te solicitó cada actividad.

Directora: María Alicia Ávila.