

Curso: 3º grado “A”, “B” Y “C” Primer Ciclo

Turno: Mañana.

Área Curricular: Integradas.

Título: Reafirmación. Guía N°21.

Capacidad: **Pensamiento crítico:** Comprender (literal e inferencial) la información expresada en distintos soportes. Establecer relaciones entre diferentes nociones.

Contenidos:

Lengua: La lectura asidua de textos. La comprensión de textos narrativos. El reconocimiento de sustantivos comunes (concretos) y propios, adjetivos (calificativos) y verbos de acción.

Matemática: Escrituras equivalentes de un número. Valor posicional de las cifras de un número. Multiplicación de un número por la unidad seguida de ceros.

Ciencias Sociales: Circulación de mercadería (circuito productivo).

Ciencias Naturales: Plantas anuales y pluriánuales. Plantas con follaje caduco y perenne.

Formación Ética y Ciudadana: Valoración y respeto de sí mismo y por el otro como igual y como diferente.

Tecnología:

Educación Física: Elaboración y puesta en práctica de respuestas motrices que involucren las habilidades motoras básicas locomotivas: desplazamientos, saltos y suspensiones.

Música: Familia de instrumentos musicales.

Artes Visuales: Arte Rupestre. Técnica: Pintura.

Lunes: 26/10/2020

Queridos chicos: en esta guía repasaremos algunos de los contenidos que, sabemos, les han costado un poco. Cualquier duda, saben que estamos en contacto para ayudarlos. ¡Los queremos mucho!



Lengua

1. Lee atentamente en voz alta el texto **Luego** completa el formulario del siguiente formulario del enlace. Te ayudará a mejorar tu lectura.

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc0gEDexl0DIsZXXF0OaG7ersh8UfntjcRgLmchPnrqWFG03Q/viewform?usp=sf_link

La leyenda del Girasol

Pirayú y Mandió, los caciques de dos tribus vecinas, vivían a orillas del río Paraná y eran muy buenos amigos por eso entre sus pueblos reinaba la paz.

Un día Mandió quiso para siempre las dos tribus y para eso le pidió a Pirayú que le permitiera casarse con su hermosa hija Carandaí. Pirayú le respondió angustiado que eso sería imposible, porque desde pequeña sentía una gran admiración por el Sol. Se pasaba los

días sentada a la orilla del río sentada mirándolo brillar en el cielo. Por las noches y los días nublados, sólo lloraba y lloraba, hasta que el Sol volvía a aparecer.

El cacique Mandió se enojó mucho y se alejó sin decir una palabra. Pasaron los días y las dos tribus, aunque se extrañaban, no volvieron a saber una de la otra.

Una hermosa tarde Carandaí se encontraba navegando en su canoa y disfrutaba la puesta del sol, cuando vio que su aldea estaba rodeada de fuego. Remó con toda su fuerza hasta alcanzar la orilla y allí encontró a Mandió que le dijo “si quieres que mi tribu ayude a apagar el fuego deberás casarte conmigo”. El Sol al escuchar esto envolvió a la joven en una luz brillante y envió a algunas nubes para que ayudasen a Pirayú y su gente.

Finalmente, la tribu pudo salvarse, y allí donde estaba Carandaí, apareció una hermosa flor, color amarillo dorado con un largo tallo. Era un girasol, que al igual que la indiecita siempre sigue siempre con su cara el recorrido del sol.

2. Trabaja con el texto:

a) ¿Cuántos párrafos tiene el texto?

b) ¿Cuántas oraciones tiene el **tercer párrafo**?

c) ¿Por qué el relato es una leyenda?

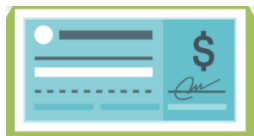
3. Ubica las siguientes palabras en el texto y clasifícalas justificando tu elección:

PALABRA	CLASIFICACIÓN	Porque...
Carandaí		
lloraba		
Paraná		
hermosa		
cacique		

Matemática

¡Vamos a jugar! Utilizando tus billetes de cotillón, imagina que eres banquero.

Mamá escribirá el número en los siguientes cheques para que los cambies por dinero.



1. Completa el cuadro:

Importe a cobrar en el cheque	Billetes de \$1000	Billetes de \$100	Billetes de \$10	Monedas de \$1
\$1398				
\$2408				
\$6360				

Tecnología: Prof. Viviana Gómez

Tema: Proceso de Producción

Contenido: Ciclo de vida de un producto



❖ Actividad: Observa el ciclo de vida de un producto

❖ Escribe con tus palabras las definiciones de las siguientes etapas del proceso.

❖ Producción, empaque, consumidor, reciclaje.

Martes: 27/10/2020

Lengua

1. Lee nuevamente, en voz alta la leyenda y completa por segunda vez el formulario.
2. Responde con oraciones: ¿Cómo era Carandaí? ¿Qué le sucedió a su aldea? ¿Quién la ayudó?
3. Ubica en el texto la siguiente oración y explica qué significa: *El Sol al escuchar esto envolvió a la joven en una luz brillante y envió a algunas nubes para que ayudasen a Pirayú y su gente.*

Ciencias Naturales

1. Lee el siguiente **texto explicativo**: Los girasoles



Los girasoles son plantas muy hermosas, y muy útiles. Por este motivo, los pueblos indígenas de América las consideraban plantas sagradas.

Han sido cultivados con diferentes motivos: para producir aceite, medicina, alimentos, tinturas, y además para ser usados como adornos. Actualmente se usan para hacer aceites y comida para mascotas. Sus semillas, llamadas pipas, son frutos secos que se pueden comer solos o en ensaladas.

La planta de girasol vive sólo un año, pero deja cientos de semillas que se pueden plantar al año siguiente. Otra característica es que la flor mira siempre hacia donde está el sol.

2. Responde:

- a) ¿Por qué los indígenas consideraban que los girasoles eran plantas sagradas?
- b) ¿Qué diferencias encuentras entre este texto (explicativo) y el anterior (leyenda) ?

3. Subraya la oración en el texto que explica **cómo se reproduce la planta de girasol**.
4. Señala con X la información que corresponde al girasol.
 - ☐ Las plantas **perennes** viven durante dor o más años.
 - ☐ Algunas plantas son de hoja **caducas**, porque pierden sus hojas en otoño.
 - ☐ Otras son de hojas **persistentes**, ya que nunca pierden completamente su follaje.
 - ☐ Algunas plantas son **anuales**. Debemos sembrarlas año a año.

Formación Ética y Ciudadana: GIRALUNA

1. Sigue el enlace y disfruta del cuento: <https://www.youtube.com/watch?v=-mHROJznvHg>
2. Opina: ¿Cómo eran los girasoles? ¿Qué le pasaba al girasol pequeño? ¿Qué nos enseña el cuento? Escribe una frase que represente tu opinión sobre la historia.

Miércoles: 28/10/2020

Lengua

1. Lee nuevamente en voz alta “La leyenda del girasol” y, al terminar completa el formulario del primer enlace.
2. Escribe tu propia versión de la leyenda del girasol. Utiliza un párrafo para cada momento: SITUACIÓN INICIAL- SITUACIÓN INICIAL- FINAL O DESENLACE.

Matemática

1. Analiza la siguiente situación:

Martín y Claudio están pensando cómo juntar \$2845 con la menor cantidad posible de billetes de \$1000, \$ 100, \$ 10 y monedas de \$1

Martín escribió en su carpeta:	Claudio escribió:
2 billetes de \$1.000	2×1.000
8 billetes de \$100	8×100
4 billetes de \$10	4×10
5 billetes de \$1	5×1

- a) Martín no entiende lo que escribió Claudio. ¿Cómo se lo explicarías?
- b) Si tuviera que juntar \$4537. ¿Cómo escribiría Martín su respuesta?
- c) ¿Y Claudio?

Artes Visuales: Prof. Amelia Ríos

Introducción: En nuestra provincia, en el departamento Angaco (sierra de Pie de Palo), podemos encontrar petroglifos que datan de al menos 2000 años de antigüedad. Son bajorrelieves grabados con puntos sobre las rocas. Representan motivos de animales, como

serpientes y lagartijas, entre otros. Este arte rupestre forma parte de nuestro **PATRIMONIO PROVINCIAL**, y es nuestro deber cuidarlo.



Desarrollo: *Materiales:* piedra bola, pincel, témpera negra.

Realiza un petroglifo pintado. *Consigna:* Coloca la témpera negra en el plato, y con el cabo del pincel dibuja sobre la piedra un animal usando solamente puntos.

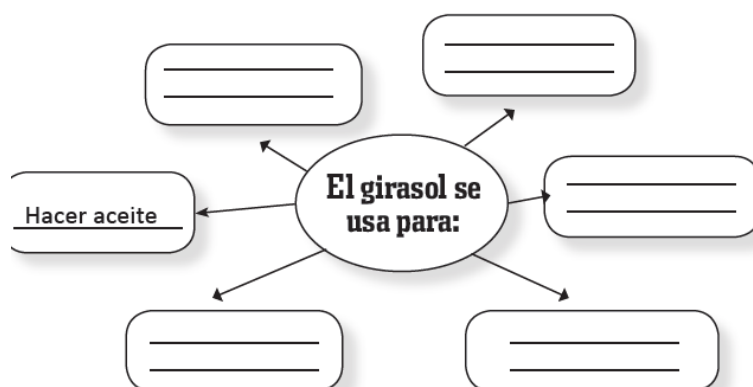
Música: Prof. Cecilia Funez

1. Observa y escucha el siguiente video <https://youtu.be/-I7vsitJ9d4>
2. Escribe en el cuaderno de m sica el nombre de las distintas familias de instrumentos.
3. Dibuja un instrumento de cada familia.

Jueves: 29/10/2020

Ciencia Naturales

1. Lee nuevamente **el texto explicativo** y completa el siguiente esquema con la información del texto.



Matemática:

1. Resuelve las siguientes situaciones problemáticas:
Carlos tiene que juntar \$3875 con la menor cantidad posible de billetes de \$1000, de \$100, de \$10 y monedas de \$1.él utiliza este procedimiento:

1.000	100	10	1
1.000	100	10	1
1.000	100	10	1
	100	10	1
3.000	100	10	1
	100	10	
	100	10	
	100	10	5
	100		
		70	
	800		

Paula dice que se puede hacer más rápido así:

$$3 \times 1.000 = 3.000$$

$$8 \times 100 = 800$$

$$7 \times 10 = 70$$

$$5 \times 1 = 5$$

- a)  Tiene razón Paula?  Por qué?
- b) Explica el procedimiento de Paula.

Puedes ver el video explicativo que las se os enviaron por wsp.

https://drive.google.com/file/d/1r1aDHSSuNP7yQay4E3aSmE1wMDvHjdWI/view?usp=s_haring

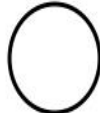
Viernes 30/10/2020

Ciencias Sociales:

1. Con las pipas se produce aceite de girasol. En San Juan **se produce aceite de oliva**.

Enumera las etapas del **circuito productivo** del aceite:

- a) Ordena la secuencia teniendo en cuenta cada etapa de elaboración:



1. Cosecha
2. Lavado.
3. Prensado
4. Embotellamiento
5. Comercialización.



Lengua:

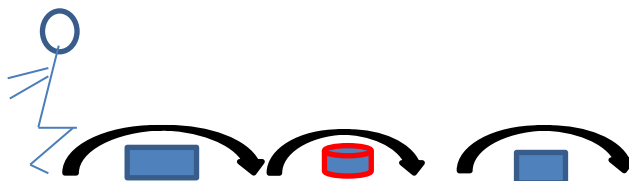
1. Produce un texto breve utilizando las imágenes del circuito productivo del olivo. Puedes elegir el tipo de texto (Instruccional o Explicativo)

Educación Física: Prof. Ivana Morales

Materiales: 3 cajas de zapatos o cualquier objeto que tengas en casa, que sea de material parecido a las cajas. Desarrollo de la actividad: Saltando objetos.

1-Camina libremente por el espacio, salta con un pie (6 veces), luego con el otro pie (6 veces), salta con pies juntos (6 veces).

2- Coloca en el suelo las cajas separadas, ir saltando con los dos pies, ayudando con balanceos de brazos. Luego sumar los saltos que realizaron y dividirlo por 2.



METACOGNICIÓN: Sigue el enlace y responde el cuestionario.

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdKTTrtMQFD6ANa17IjrNF-4tBbHCpMyXZLF-OutoqHa_knj-Q/viewform?usp=sf_link

Directora: Myriam Vallejo