

ESCUELA NORMAL SUPERIOR SARMIENTO

Profesora: Ana Reynoso

5° 1°

Orientación: Educación

Dirección de Educación Secundaria

Turno: Mañana

Área Curricular: PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN DIVERSOS CONTEXTOS

Título: Tipos de educación**GUÍA PEDAGÓGICA N° 4:****Contenidos:** Tipos de educación: formal, no formal e informal.**Metodología:** TRABAJO INDIVIDUAL – VIRTUAL**EDUCACIÓN FORMAL, NO FORMAL E INFORMAL**

En el ámbito de la política educativa se distingue frecuentemente entre aprendizaje (o educación) formal, informal y no formal. La diferencia entre estas categorías, y especialmente entre las dos últimas (informal y no formal), no siempre es nítida y se presta a confusión, pero si nos remontamos hasta el origen de la distinción es posible comprender mejor las cosas: a finales de los años sesenta se empezó a hablar en el ámbito internacional de una crisis de las políticas educativas, haciendo referencia a los problemas económicos y políticos que encontraban muchos países para ampliar sus sistemas de enseñanza tradicionales (la educación formal). Existía la impresión de que esos sistemas tradicionales no estaban logrando adaptarse a los rápidos cambios socioeconómicos que se estaban produciendo en muchas regiones del mundo.

A principios de los años setenta, diversas organizaciones internacionales empezaron a distinguir entre formal, non formal e informal education, una nueva categorización venía a añadirse a otras ya existentes en el ámbito educativo. Según las definiciones clásicas, la *educación formal* es la impartida en escuelas, colegios e instituciones de formación; la *no formal* se encuentra asociada a grupos y organizaciones comunitarios y de la sociedad civil (siendo la que en aquel momento se consideró que podía realizar una especial contribución a la formación en los países en vías de desarrollo), mientras que la *informal* cubre todo lo demás (interacción con amigos, familiares y compañeros de trabajo).



En la práctica, y debido a la naturaleza misma del fenómeno educativo, las fronteras entre categorías se difuminan fácilmente, sobre todo entre la educación no formal y la informal. Esta distinción tripartita pasó a asociarse además a un nuevo concepto que surgió también por entonces en el ámbito de la política educativa: el del ***aprendizaje permanente o a lo largo de toda la vida***.

El concepto de aprendizaje permanente ha pasado a ocupar hoy día un lugar prominente en el ámbito de la educación, y la UE le está prestando una especial atención.

La idea de una *educación permanente* fue una idea central de la UNESCO en 1970 y se difundió en todo el mundo con el trabajo de Edgar Fauré y su equipo en 1975. Las características



más sobresalientes de los textos publicados al respecto, hasta fines del siglo pasado, eran que la educación permanente involucraba la acción de todas las agencias educativas, grupos e individuos comprometidos en cualquier tipo de actividad de aprendizaje.

La Comisión Europea subrayó recientemente la complementariedad de los aprendizajes formal, no formal e informal en este contexto, y ofrece las siguientes definiciones, que siguen el modelo clásico:

«**Educación formal:** aprendizaje ofrecido normalmente por un centro de educación o formación, con carácter estructurado (según objetivos didácticos, duración o soporte) y que concluye con una certificación. El aprendizaje formal es intencional desde la perspectiva del alumno.

Educación informal: aprendizaje que se obtiene en las actividades de la vida cotidiana relacionadas con el trabajo, la familia o el ocio. No está estructurado (en objetivos didácticos, duración ni soporte) y normalmente no conduce a una certificación. El aprendizaje informal puede ser intencional, pero, en la mayoría de los casos, no lo es (es fortuito o aleatorio).

Educación no formal: aprendizaje que no siempre es ofrecido por un centro de educación o formación y normalmente no conduce a una certificación (esto ha cambiado en la actualidad). No obstante, tiene carácter estructurado (en objetivos didácticos, duración o soporte). El aprendizaje no formal es intencional desde la perspectiva del alumno».

El concepto de educación no formal empieza a tener un espacio en la reflexión pedagógica a partir de finales de los años 60, más concretamente de la Conferencia Internacional sobre la Crisis Mundial en la Educación de 1967 y, sobre todo, con la publicación de la conocida obra de Coombs “La Crisis Educativa Mundial”, en la que se plantea la necesidad de nuevos medios educativos, diferentes a los escolares, que hagan frente a la crisis que estaba atravesando este sistema educativo.

La educación no formal implica una fuerte exigencia de relación a los intereses y necesidades de sus destinatarios y una disponibilidad para responder a sus necesidades, encomienda que la constituye como una educación en auge y una prioridad de futuro.

La actual sociedad del conocimiento obliga a un aprendizaje permanente, de tal modo que cada vez más la población adulta toma parte en actividades de aprendizaje organizado a través de su curso vital. El aprendizaje no formal se ha incrementado sustancialmente en “actividades tales como cursos residenciales, tours de estudio, gimnasios, clubes deportivos, manuales terapéuticos de autoayuda, gurúes gerenciales, redes electrónicas y videos autoinstitucionales” (Field, 2000:45).

Es evidente que estos conceptos se solapan a veces con otros que han venido utilizándose en diversas épocas en los ámbitos nacionales. Pero lo que nos interesa sobre todo desde el punto de vista de la traducción es el hecho de que todos estos conceptos surgen en un contexto concreto y se utilizan hoy día en un marco teórico y con unas connotaciones determinadas. Para utilizar en cada caso la terminología adecuada, hay que tener muy en cuenta, pues, el contexto de que se trata.

En resumen; todos nosotros hemos ido a la escuela. Allí hicimos la primaria, la secundaria y pasamos a la universidad; otros hicieron hasta la secundaria, otros sólo la primaria, otros nunca pudieron ir a la escuela. A esta educación gradual, sistemática, que parece una escalera, se le denomina **Educación Formal**.

El término **Educación No Formal** se ha venido utilizando para designar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se realizan al margen del sistema educativo formal.

En la década de los sesenta un documento de la UNESCO denominado «La crisis mundial de la educación», hace la distinción entre Educación Informal, Educación Formal y Educación No Formal.

Hoy la situación es más compleja y esas diferencias, que pueden ser útiles en términos académicos, en la realidad son menos precisas.

La misma UNESCO habla hoy de «**Educación Permanente**» y «**Educación durante toda la vida**». La educación es un continuo que tiene momentos o modalidades diferentes que se van integrando en un solo proceso personal y social. Por lo anterior, la educación que se realiza dentro y la que se realiza fuera de la escuela se relacionan entre sí; en ocasiones se complementan, otras veces se contradicen y en otras la Educación No Formal cumple una función compensatoria o se convierte en la única posibilidad para quienes, por razones de exclusión, no tienen acceso a la escolaridad mínima.

La situación de crisis por la que atraviesan la sociedad y la educación ha hecho complejo y ha ampliado el campo de la Educación No Formal; nuevos actores, nuevos escenarios, nuevas áreas de trabajo y nuevas demandas hacen de éste un mercado halagador para muchos. Si observamos los periódicos, la guía telefónica y a nuestro alrededor, encontramos una oferta abrumadora de cursos sobre todos los temas y oficios posibles; por esto, es necesario establecer diferencias y saber de qué tipo de educación estamos hablando.

La educación es parte del engranaje social; por tanto, hacer un análisis de la educación exige hacer un análisis de la sociedad en la cual se inscribe, y si la educación está en función de la sociedad, no se podría pensar en un cambio de la educación sin un cambio en la sociedad; ni tampoco en cambiar la sociedad sin realizar cambios en la educación.

Así como hay diferencias en la sociedad, en la educación también las hay: diferentes objetivos, diferentes intereses, diferentes proyectos históricos a construir.

Otras definiciones. -

Educación informal:

* La educación informal es aquella que se da de forma no intencional y no planificada, en la propia interacción cotidiana.

* La educación informal es la acción difusa y no planificada que ejercen las influencias ambientales. No ocupa un ámbito curricular dentro de las instituciones educativas y por lo general no es susceptible de ser planificada. Se trata de una acción educativa no organizada, individual,

provocada a menudo por la interacción con el ambiente en ámbitos como la vida familiar, el trabajo y la información recibida por los medios de comunicación. Por ejemplo, la educación que se recibe en lugares de vivencia y de relaciones sociales (familia, amigos...) no está organizada, de modo que el sujeto es parte activa tanto de su educación como de la de los demás.

Educación formal:

* Es aquel ámbito de la educación que tiene carácter intencional, planificado y reglado. Se trata aquí de toda la oferta educativa conocida como escolarización obligatoria, desde los primeros años de educación infantil hasta el final de la educación secundaria.

* Es la educación que se transmite en instituciones reconocidas, sobre todo el colegio en sus múltiples variantes, y que responde a un currículum establecido, normalmente controlado por el Gobierno u otras instituciones. Tiene diferentes grados de obligatoriedad según el sistema educativo de cada país.

Educación no formal:

* La educación no formal se da en aquellos contextos en los que, existiendo una intencionalidad educativa y una planificación de las experiencias de enseñanza-aprendizaje, éstas ocurren fuera del ámbito de la escolaridad obligatoria. Cursos de formación de adultos, la enseñanza de actividades de ocio o deporte, son ejemplos de educación no formal. La diferenciación entre educación formal y no formal es, sin lugar a dudas, compleja.

* Es la acción que no se encuentra totalmente institucionalizada pero sí organizada de alguna forma. Representan actividades educativas de carácter opcional, complementario, flexibles y variadas, raramente obligatorias. Son organizadas por la escuela o bien por organismos o movimientos juveniles, asociaciones culturales o deportivas, etc. así, aunque no se encuentra totalmente institucionalizada, sí está organizada de alguna forma pues comprende un proceso dirigido a la obtención de algún nivel de aprendizaje, aunque no de un título académico, como por ejemplo un curso de gimnasia artística, de peluquería, de cocina, de inglés, de arte; una escuelita de fútbol o de básquet, etc.

* De hecho la educación no-formal tiene un sentido muy amplio. Llamamos educación no-formal a todas aquellas intervenciones educativas y de aprendizaje que se llevan a cabo en un contexto extraescolar. Con ello incluimos la educación de adultos, la educación vocacional, la educación de las habilidades para la juventud, la educación básica para los niños que no asisten a la escuela y la educación para los mayores dentro del contexto de la educación para toda la vida. La UNESCO promociona la integración de la educación no-formal con la formal. Pensamos que la educación no formal tiene un potencial enorme en los sistemas de aprendizaje o sistemas educativos del futuro para desarrollar una enseñanza centrada en el discente y hecha a su medida. (D. SHIGERU AOYAGI jefe de la sección de Alfabetización y Educación no formal de la UNESCO)

Guía para la reflexión y la acción

I. Leer el texto y resaltar las ideas más importantes.

II. Te propongo un ejercicio. Escribir en el siguiente cuadro los datos correspondientes y compartamos las respuestas con los compañeros. (Cada alumno deberá completar un cuadro)

	Preescolar	Primaria	Secundaria
En qué institución la realicé			
Cuántos años cursé			

¿Qué tipo de educación crees que recibiste en estos niveles y por qué?

III.- Señala con una cruz aquellas actividades que considere educativas:

- 1.Una profesora de 2º Medio explica en clase las consecuencias de la II Guerra Mundial.
 - 2.Un abuelo le cuenta a su nieto una historia sobre la guerra de Malvinas.
 - 3.Un grupo de niños/as en un campamento de verano realiza una marcha por el campo y contemplan un río contaminado.
 - 4.Un profesor pone la película *Gladiator* en clase de Historia para explicar la historia de los romanos.
 - 5.Una niña participa en el grupo de pastoral juvenil de su parroquia.
 - 6.Un joven lee en el periódico una noticia sobre las células madre.
 - 7.Una persona ve un documental en la televisión sobre los osos polares.
 - 8.Un niño de 10 años lee una revista de Superman.
 - 9.Una niña de 10 años juega en el computador mientras sus padres ven televisión.
 - 10.Una chica de 14 años escucha en un noticiero una noticia sobre un destrozado realizado en un monumento nacional.
 - 11.Un profesor realiza en su clase un taller de reciclado de papel.
 - 12.Un grupo de amigos/as de 12 y 13 años entra a la página web del Gran Hermano.
 - 13.Un grupo de jóvenes, se capacita en un taller de mecánica automotriz.
- IV.- Clasifica las actividades anteriores según sean de educación formal, no formal e informal.

EDUCACIÓN		
FORMAL	NO FORMAL	INFORMAL

V.- En base a lo leído, piensa y responde:

- ¿Qué es la educación?
- ¿Sólo se educa en la escuela?
- ¿Quiénes pueden educar?
- ¿Únicamente se educa a los niños y adolescentes?
- ¿Cuándo inicia y termina la educación?

VI.- Piensa y escribe situaciones o actividades (un ejemplo de cada una) en las que hayas recibido o recibas educación no formal y educación informal.

VII.- Busca una imagen (foto, dibujo, símbolo, etc.) que represente una experiencia de Educación Formal o No Formal que hayas vivido y escribe qué recuerdos te vienen a la mente con esa imagen (emociones, sentimientos, anécdotas).

Email Profesora-: ani061129@gmail.com

María Inés Lloveras

Vicerrectora Escuela Normal Superior Sarmiento